

www.massira.jo

# سيكولوجية التدريس الطفلي

الدكتور

شاكرعقلا المحاميد

كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة

الدكتور

عماد عبد الرحيم الزغول

كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة





www.massira.jo

# سيكولوجية التدريس الطفلي

الدكتور  
شاكرعقلا المحاميد  
كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة

الدكتور  
عماد عبد الرحيم الزغول  
كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة



## المحتويات

15	.....المقدمة
19	.....الفصل الأول: الإدارة الصفية والتعليم الفعال
21	.....تمهيد
21	.....مفهوم الإدارة الصفية
22	.....مهام الإدارة الصفية
24	.....أهمية الإدارة الصفية
25	.....أركان العملية الإدارية الصفية
28	.....أنواع الإدارة الصفية
29	.....خصائص المعلم الجيد
32	.....القدرات المهنية للمعلم الفعال
32	.....التفاعل الصفّي
33	.....الملاحظة الصفية
33	.....الشروط العامة للملاحظة الصفية
34	.....أنواع الملاحظة الاشرافية الصفية
34	.....نظام فلاندرز في الملاحظة الصفية
36	.....التعليم الفعال
36	.....أبعاد التعليم الفعال
37	.....خصائص التعليم الفعال
37	.....عوامل التعليم الفعال
39	.....مصطلحات الفصل
40	.....المراجع
41	.....الفصل الثاني: الأهداف التربوية

44	..... معنى الهدف
44	..... الأهداف وفلسفة التربية ونظريات التدريس
46	..... الأهداف التربوية والتعليم الصفي
46	..... الأهداف التربوية والتقويم
47	..... مستويات الأهداف
47	..... أولاً: الأهداف التربوية
49	..... ثانياً: الأهداف التعليمية
50	..... ثالثاً: الأهداف السلوكية
51	..... تعريف الهدف السلوكي ومكوناته
52	..... مكونات الأهداف السلوكية
55	..... تصنيف بلوم للأهداف السلوكية
55	..... المجال المعرفي
62	..... المجال الوجداني
62	..... تصنيف الأهداف في المجال الوجداني
66	..... المجال النفس حركي
69	..... تصنيف الأهداف التربوية حسب أنواع التعلم
73	..... تصنيف الأهداف التربوية حسب القدرات العقلية للمتعلم
74	..... الأهداف السلوكية بين التأييد والمعارضة
76	..... الخلاصة
77	..... مصطلحات الفصل
79	..... المراجع
81	..... الفصل الثالث: طرائق التدريس والدافعية نحو التعلم
83	..... تمهيد

## المحتويات

---

84	طريقة التدريس.....
84	أولاً: طريقة المحاضرة (الإلقاء).....
85	اسباب شيوع طريقة المحاضرة.....
85	مزايا المحاضرة.....
87	أنماط المحاضرة.....
88	ثانياً: الطريقة الاستقرائية.....
89	مراحل طريقة الاستقراء.....
90	ثالثاً: طريقة حل المشكلات.....
90	رابعاً: طريقة المناقشة والحوار.....
91	فوائد ومزايا طريقة المناقشة والحوار.....
91	المبادئ العامة لطريقة المناقشة والحوار.....
92	خامساً: طريقة العرض / البيان العملي.....
92	مزايا طريقة العرض.....
93	مواصفات طريقة العرض الجيدة.....
93	سادساً: الطريقة الاستنباطية.....
94	سابعاً: التعلم بالاكشاف.....
95	ثامناً: طرق تدريس اخرى.....
96	الدافعية والتدريس.....
96	تعريف الدافعية.....
97	وظائف الدافعية.....
98	أنواع الدوافع.....
98	الدافعية والتعلم.....
99	دافعية التحصيل.....

## المحتويات

100	أهمية الدافعية في عملية التدريس.....
101	طرق اثارة دافعية المتعلمين.....
105	مصطلحات الفصل.....
106	المراجع.....
109	الفصل الرابع: نماذج التدريس.....
111	مقدمة.....
111	نموذج التدريس.....
112	نموذج التعلم الاكتشافي.....
113	مفهوم التعلم الاكتشافي.....
115	تخطيط التعلم الاكتشافي.....
116	المنهاج الحلزوني.....
116	مميزات التعلم الاكتشافي.....
117	التطبيقات التربوية لنموذج التعلم الاكتشافي.....
118	نموذج التعلم الشرحي (ذي المعنى).....
120	أنواع التعلم ذي المعنى.....
121	المنظم المتقدم.....
122	الأسس السيكلوجية للمنظم المتقدم.....
123	فوائد المنظمات المتقدمة.....
124	مراحل نموذج التعلم الشرحي.....
125	التطبيقات التربوية للنموذج.....
125	نموذج جانبيه (التعليم الهرمي).....
126	أنماط التعلم.....
126	1- التعلم الاشاري.....

## المحتويات

126	2- تعلم العلاقة بين مثير وإستجابة.....
126	3- تعلم التسلسل الأدائي.....
127	4- الارتباط اللغوي.....
127	5- التمييز المتعدد.....
128	6- تعلم المفهوم.....
128	7- تعلم المبادئ.....
128	8- تعلم حل المشكلات.....
129	ملخص الفصل.....
132	المصطلحات.....
134	المراجع .....
135	<b>الفصل الخامس: الفروق الفردية.....</b>
137	مقدمة.....
137	معنى الفروق الفردية.....
138	تعريف الفروق الفردية.....
139	أنواع الفروق الفردية.....
140	خصائص الفروق الفردية.....
141	أبعاد الفروق الفردية.....
142	العوامل المؤثرة في الفروق الفردية.....
142	أولاً: الوراثة.....
143	ثانياً: العمر الزمني.....
143	ثالثاً: الجنس.....
144	رابعاً: الأسرة.....
144	خامساً: المستوى العقلي.....



144	.....الذكاء والقدرات العقلية.....
146	.....الذكاء والتعلم.....
146	.....نظريات الذكاء.....
147	.....نظرية العاملين.....
148	.....نظرية القدرات العقلية الأولية.....
148	.....نظرية العوامل المتعددة.....
149	.....نظرية فيرنون في الذكاء.....
149	.....نظرية الذكاء المتعدد.....
152	.....نظرية جاردنر في الذكاء المتعدد.....
153	.....نظرية ستيرنبيرغ في الذكاء.....
155	.....نظرية بياجيه في الذكاء.....
156	.....قياس الذكاء.....
157	.....اختبارات الذكاء.....
157	.....أولاً: مقياس بينيه.....
159	.....ثانياً: مقياس وكسلر للذكاء.....
161	.....طرق دراسة الذكاء بين الوراثة والبيئة.....
161	.....1- طريقة التوائم.....
163	.....2- أطفال الملاجئ والمؤسسات.....
164	.....3- طريقة الأفراد والجماعات المنعزلة.....
165	.....أهمية القياس في المجال التربوي.....
166	.....مفهوم القياس.....
168	.....أنواع المقاييس.....
168	.....الفروق الفردية والبيئة المناسبة للتعليم.....

## المحتويات

---

171	تقويم التحصيل الاكاديمي.....
178	الاختبارات المدرسية وأنواعها.....
181	الخلاصة.....
183	مصطلحات الفصل.....
184	المراجع.....
185	الفصل السادس: الاتجاهات.....
187	تعريف الاتجاه النفسي.....
188	خصائص الاتجاه النفسي.....
189	وظيفة الاتجاهات.....
190	مفاهيم ذات علاقة بالاتجاه النفسي.....
191	العلاقة بين الاتجاه النفسي والسلوك الانفعالي.....
194	تكوين الاتجاهات.....
196	مكونات الاتجاهات.....
197	طرق تغيير وتعديل الاتجاهات.....
198	نظريات تكوين الاتجاهات.....
198	1- نظرية التحليل النفسي.....
198	2- نظريات التعلم السلوكية.....
198	3- النظريات المعرفية.....
199	قياس الاتجاهات النفسية.....
200	1- مقياس بوجاردس.....
200	2- مقياس ليكرت.....
201	3- الاختبارات الاسقاطية.....
202	الميول.....

204	الأدوار الاجتماعية.....
206	القيم.....
212	ملخص الفصل.....
214	مصطلحات الفصل.....
215	المراجع.....
217	الفصل السابع: التعلم الذاتي.....
219	تمهيد.....
219	تعريف التعلم الذاتي.....
220	تطور مفهوم التعلم الذاتي.....
221	مصوغات التعلم الذاتي ومبرراته.....
222	اهمية التعلم الذاتي.....
223	مبادئ التعلم الذاتي.....
224	مهارات التعلم الذاتي.....
225	دور المعلم في التعلم الذاتي.....
226	اساليب التعلم الذاتي.....
226	1- التعليم المبرمج.....
227	اسس التعليم المبرمج.....
227	انماط التعليم المبرمج.....
228	2- التعلم الذاتي من خلال الحاسوب.....
229	مبررات استخدام الحاسوب في التدريس.....
230	3- خدمات الانترنت.....
230	4- برامج الوحدات المصغرة.....
230	5- برامج التربية الموجهة نحو الفرد.....

## المحتويات

---

230	6- اسلوب اتقان التعلم.....
231	7- مراكز التعليم الصفي.....
232	8- الحقائق التعليمية.....
233	تعريف الحقيقة التعليمية.....
233	عناصر الحقيقة التعليمية.....
234	فوائد الحقيقة التعليمية.....
235	انواع الحقائق التعليمية.....
236	9- الفيديو التفاعلي.....
237	مصطلحات الفصل.....
239	المراجع.....
241	<b>الفصل الثامن: التعلم التعاوني</b> .....
243	تمهيد.....
244	مفهوم التعلم التعاوني.....
245	خصائص التعلم التعاوني ومزاياه.....
246	فوائد التعلم التعاوني.....
247	اهداف التعلم التعاوني.....
248	عناصر التعلم التعاوني.....
250	توزيع الادوار في التعلم التعاوني.....
250	مراحل التعلم التعاوني.....
251	دور المعلم في التعلم التعاوني.....
254	انواع التعلم التعاوني.....
255	عوامل نجاح التعلم التعاوني.....
256	عوائق ومحددات التعلم التعاوني.....

258	.....مصطلحات الفصل
260	.....المراجع
261	.....الفصل التاسع: أنماط التعلم
263	.....تمهيد
264	.....نشأة وتطور أنماط التعلم
266	.....تعريف أنماط التعلم
266	.....اهمية دراسة أنماط التعلم
267	.....أنماط التعلم والتحصيل
267	.....تصنيفات أنماط التعلم
268	.....أولاً: تصنيف كولب
268	.....ثانياً: تصنيف دن ودن
269	.....ثالثاً: تصنيف الفورمات لمكارثي
271	.....رابعاً: تصنيف جريجورك
271	.....خامساً: تصنيف جولاي
273	.....سادساً: تصنيف تورنس وزملائه
276	.....المضامين التربوية لأنماط التعلم
277	.....دور المعلم حسب التعلم المستند الى الدماغ
278	.....مصطلحات الفصل
281	.....المراجع