



www.massira.jo

أسس التنمية المهنية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة

في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة

الدكتور

صلاح الدين حسن حمدان



رقم التصنيف : 371.12

المؤلف ومن هو في حكمه : صلاح الدين حسن حمدان

عنوان الكتاب : أسس التنمية المهنية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة

رقم الإيداع : 2017/7/3809

المواصفات : المؤهلات المهنية/ المدرسون

بيانات الناشر : عمان - دار الرسائل الجامعية للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار الرسائل الجامعية للنشر والتوزيع عمان - الأردن ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2018م - 1439هـ



دار
المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد حيف وإخوانه



دار
الرسائل الجامعية
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاخراج بالدار - دائرة الانتاج

أسس التنمية المهنية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة

في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة

الدكتور
صلاح الدين حسن حمدان



الفهرس

11..... المقدمة

الفصل الأول

الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

17..... مقدمة

17..... أولا: تعريف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

18..... ثانيا: فئات ذوي الاحتياجات الخاصة

20..... ثالثا: خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة

24..... رابعا: خصائص مشتركة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة البسيطة

25..... خامسا: احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

27..... سادسا: الاتجاهات العالمية الحديثة في رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

27..... سابعا: تجارب بعض الدول الغربية مع ذوي الاحتياجات الخاصة

28..... ثامنا: معايير التدريس العالمية لذوي الاحتياجات الخاصة

30..... تاسعا: طرائق التدريس العالمية لذوي الاحتياجات الخاصة

31..... عاشرا: المشكلات التي يواجهها الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة في التعليم

36..... أحد عشر: دمج وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

39..... إثنا عشر: مصطلحات مختارة في التربية الخاصة باللغة الانجليزية

40..... مراجع الفصل الأول

الفصل الثاني

معلم التربية الخاصة

- 45..... مقدمة
- 45..... أولا: أهمية الاتجاهات المعاصرة في التنمية المهنية للمعلمين
- 47..... ثانيا: تعريف معلم ذوي الاحتياجات الخاصة
- 47..... ثالثا: خصائص ومهارات معلم التربية الخاصة
- 47..... رابعا: الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التربية الخاصة
- 47..... خامسا: الأبعاد العلمية لإعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء
الاتجاهات العالمية
- 49.....
- 53..... سادسا: الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها معلمو ذوي الاحتياجات الخاصة
- 54..... سابعا: العوامل التي تؤثر على معنويات معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة
- 54..... ثامنا: دور معلم التربية الخاصة في الفصول العادية
- 56..... تاسعا: تجارب بعض الدول في إعداد معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة
- 58..... عاشرا: القياس والتقويم في ميدان التربية الخاصة
- 58..... احد عشر: دور معلم ذوي الاحتياجات الخاصة في ادارة الفصل وتعديل
السلوك
- 60.....
- 71..... مراجع الفصل الثاني

الفصل الثالث

الاحتياجات التدريبية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة

- 77..... مقدمة
- 77..... أولا: مفهوم التدريب أثناء الخدمة

78.....	ثانيا مبررات التدريب أثناء الخدمة
78.....	ثالثا: أهداف التدريب أثناء الخدمة
79.....	رابعا: أساليب التدريب أثناء الخدمة
80.....	خامسا: أنواع تدريب المعلمين
81.....	سادسا: وظائف التدريب أثناء الخدمة
82.....	سابعا: أسس التدريب أثناء الخدمة
84.....	ثامنا: أهداف البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة
86....	تاسعا: المنطلقات الخاصة بمحتوى البرامج التدريبية لمعلمي الفئات الخاصة
87.....	عاشرا: المخرجات النهائية لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة بعد الانتهاء من عملية التدريب
91.....	احد عشر: أهم المعوقات التي قد تواجه تدريب معلم طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
99.....	مراجع الفصل الثالث

الفصل الرابع

تكنولوجيا الوسائل التعليمية والأنشطة المقدمة للطلبة

ذوي الاحتياجات الخاصة

103.....	مقدمة
105.....	أولا: أنواع الوسائل التعليمية
106.....	ثانيا: مهارة المعلم في استخدام الوسائل التعليمية
108.....	ثالثا: خصائص تحكم جودة الوسائل ومناسبتها للموقف التعليمي

- 109..... رابعا: تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
- 110..... خامسا: فوائد تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
- سادسا: القواعد التربوية الواجب مراعاتها عند استخدام الوسائل التعليمية
- 112..... لذوي الاحتياجات الخاصة
- 113... سابعا: صفات الوسائل التعليمية الجيدة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- 113..... ثامنا: تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة البصرية والعقلية والسمعية
- تاسعا: توجيهات لانتقاء الوسائل التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات
- 116..... الخاصة من قبل المعلم
- 116..... عاشرا: معوقات استخدام الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة
- 117..... أحد عشر: الأنشطة التربوية
- 123..... إثنا عشر: أمثلة من الأنشطة المستخدمة لذوي الاحتياجات الخاصة
- 127..... مراجع الفصل الرابع

الفصل الخامس

أساليب تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

- 131..... مقدمة
- 132..... أولا: مهارات تنفيذ الدرس
- 138..... ثانيا: مكونات عملية التدريس الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة
- 144..... ثالثا أساليب تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم
- 160..... رابعا: أساليب تدريس الطلاب ذوي الإعاقة السمعية
- 167..... خامسا: أساليب تدريس الطلاب ذوي الإعاقة البصرية

175.....	سادسا: أساليب تدريس الطلاب ذوي الاعاقة العقلية
183.....	سابعا: أساليب تدريس الطلاب التوحدين
190.....	ثامنا: أساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين
202.....	مراجع الفصل الخامس

الفصل السادس

مجموعة من المقاييس والبرامج العلمية التي تستهدف معلمي

ذوي الاحتياجات الخاصة

209.....	مقدمة
	أولا: مقياس أثر التدريب أثناء الخدمة على معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة
210.....	الخاصة
	ثانيا: مقياس الكفايات التدريسية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في
214.....	تدريس التربية الجنسية
	ثالثا: مقياس مستوى معرفة معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة عن اضطراب
219.....	التوحد
	رابعا: مقياس اتجاهات المعلمين نحو استراتيجية الصف المقلوب ودورها في
223.....	رفع التحصيل لدى طلاب صعوبات التعلم
	خامسا: برنامج مقترح لخفض مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمي ذوي
227.....	الاحتياجات الخاصة
252.....	سادسا: التصور المقترح للتنمية المهنية لمعلمي الفئات الخاصة

الفصل السابع

نماذج تطبيقية لمعلم التربية الخاصة

- أولاً: تقرير المشاهدة والملاحظة الصفية من قبل معلم التربية الخاصة (المتجول
- المشرف) في المدرسة العادية (صعوبات تعلم) 291
- ثانياً: بطاقة ملاحظة ترتيب المقاعد (جلوس الطلاب) في غرفة الصف وأنماط
التفاعل الصفّي / صعوبات تعلم / معلم التربية الخاصة في المدرسة
العادية / معلم متجول 293
- ثالثاً: بطاقة ملاحظة استراتيجيات ومهارة طرح وتوجيه الأسئلة / صعوبات
تعلم / معلم تربية خاصة (متجول) 295
- رابعاً: التخطيط لتدريس وحدة دراسية لذوي صعوبات التعلم 296
- خامساً: خطة تعديل السلوك (توحد / ADHD / داون / إعاقة
سلوكية / اضطراب نفسي) 301
- المراجع 307