



المناهج التربوية الحديثة

مفاهيمها - عناصرها - أسسها - عملياتها

الأستاذ الدكتور
محمد محمود الحيلة

الأستاذ الدكتور
توفيق أحمد مرعي



رقم التصنيف : 375

المؤلف ومن هو في حكمه : توفيق أحمد مرعي/ محمد محمود الخلة

عنوان الكتاب : المناهج التربوية الحديثة

رقم الإيداع : 2000/3/7 15

الواصفات : المناهج التربوية الحديثة

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للنشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشربة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2000م - 1420هـ	الطبعة الثانية 2002م - 1422هـ
الطبعة الثالثة 2004م - 1425هـ	الطبعة الرابعة 2006م - 1427هـ
الطبعة الخامسة 2007م - 1428هـ	الطبعة السادسة 2008م - 1429هـ
الطبعة السابعة 2009م - 1430هـ	الطبعة الثامنة 2010م - 1431هـ
الطبعة التاسعة 2011م - 1432هـ	الطبعة العاشرة 2012م - 1433هـ
الطبعة الحادية عشرة 2014م - 1435هـ	الطبعة الثانية عشرة 2015م - 1436هـ
الطبعة الثالث عشرة 2016م - 1437هـ	الطبعة الرابعة عشرة 2020م - 1441هـ
الطبعة الخامسة عشرة 2025م - 1446هـ	



شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

www.massira.jo

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059

الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640

صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاضراج : دائرة الانتاج

WWW.Massira.jo

المناهج التربوية الحديثة

مفاهيمها - عناصرها - أسسها - عملياتها

الأستاذ الدكتور
محمد محمود الحيلة

الأستاذ الدكتور
توفيق أحمد مرعي



الفهرس

13	.....	مقدمة الطبعة الأولى
15	.....	مقدمة الطبعة الثانية
17	.....	مقدمة الطبعة الرابعة

الباب الأول

مفهوم المنهاج التربوي

20	.....	التمهيد
21	.....	الفصل الأول: المفهوم التقليدي للمنهاج التربوي
21	.....	معنى كلمة المنهاج لغة واصطلاحاً
22	.....	تعريفات المنهاج التقليدي
23	.....	نظرة في المنهاج التقليدي
24	.....	موقف المنهاج التقليدي من المادة الدراسية
26	.....	موقف المنهاج التقليدي من المتعلم والمعلم
28	.....	العوامل التي أدت إلى تطوير مفهوم المنهاج
31	.....	الفصل الثاني: المفهوم الحديث للمنهاج التربوي
31	.....	تعريفات المنهاج الحديث
32	.....	المبادئ المتضمنة في المفهوم الحديث للمنهاج
33	.....	مزايا المنهاج التربوي الحديث
35	.....	موازنة بين المنهاج التقليدي والمنهاج الحديث

39	الفصل الثالث: المنهاج التربوي باعتباره نظاما
39	مفهوم النظام
41	المنهاج التربوي باعتباره نظاما
42	الأهداف التربوية
43	المحتوى
44	الأنشطة
46	التقويم
49	الفصل الرابع: أنواع المناهج
49	نظرة في الأنواع المختلفة للمناهج
51	المنهاج الخفي
52	المنهاج الرسمي
55	العوامل المؤثرة في المنهاج الرسمي
63	المنهاج الواقعي
65	أين يلتقي المنهاج الرسمي مع المنهاج الواقعي؟
67	الاختبار التقويمي للباب الأول

الباب الثاني

عناصر المنهاج التربوي

76	التمهيد
77	الفصل الخامس: الأهداف
77	تعريف الأهداف التربوية ومصادرها
79	تصنيف الأهداف التربوية
80	تصنيف الأهداف التربوية في المجال المعرفي

82	تصنيف الأهداف التربوية في المجال الانفعالي الوجداني
83	تصنيف الأهداف التربوية في المجال النفسحركي (المهاري)
87	الفصل السادس: المحتوى
87	تعريف المحتوى
89	تصنيفات المحتوى
92	معايير اختيار المحتوى
93	ترتيب المحتوى ومعايره
97	الفصل السابع: الأنشطة
97	مفهوم النشاط
98	الأساس الذي تقوم عليه الأنشطة
99	الوظائف الأساسية للأنشطة ومحدداتها
101	طرق التعليم وأساليبه
104	أنماط التعليم
106	استراتيجيات التعليم
109	الفصل الثامن: التقويم
109	مفهوم التقويم بوصفه عنصرا من عناصر المنهاج
111	أنواع التقويم
112	شروط التقويم الجيد
114	مفهوم التغذية الراجعة
117	الاختبار التقويمي للباب الثاني

الباب الثالث

أسس المنهاج التربوي الحديث

122.....	التمهيد
125.....	الفصل التاسع: الأسس الفلسفية للمنهاج التربوي الحديث
125.....	تعريف الفلسفة
128.....	أسس الفلسفة المثالية
131.....	أسس الفلسفة الواقعية
133.....	أسس الفلسفة الطبيعية
135.....	أسس الفلسفة البراجماتية
137.....	أسس الفلسفة الوجودية
139.....	أسس الفلسفة التقدمية
140.....	المنهاج والاتجاه الديمقراطي
143.....	الفصل العاشر: الأسس المعرفية والقيمية للمنهاج التربوي الحديث
143.....	طبيعة المعرفة
146.....	المنهاج ومصادر المعرفة
148.....	المنهاج وخصائص المجال المعرفي
150.....	الفلسفات والمعرفة
155.....	الفلسفات والقيم
157.....	المنهاج وحقول المعرفة
163.....	الفصل الحادي عشر: الأسس النفسية للمنهاج التربوي الحديث
163.....	تعريف الأسس النفسية للمنهاج الحديث
168.....	طبيعة التعلّم وتفسيره

173.....	الفصل الثاني عشر: الأسس الاجتماعية للمنهاج التربوي الحديث
173.....	مفهوم الأسس الاجتماعية
175.....	طبيعة البيئة ومكوناتها
176.....	المجتمع
177.....	مكونات نظام المجتمع
179.....	مكونات الثقافة
182.....	التغير الثقافي
184.....	احتياجات المجتمع ومشكلاته
185.....	العمليات الاجتماعية
187.....	الفصل الثالث عشر: الإطار الإسلامي للمنهاج التربوي الحديث
187.....	تمهيد
187.....	مقومات التصور الإسلامي
196.....	خصائص التصور الإسلامي
199.....	التربية الإسلامية (القرآنية)
202.....	المنهاج من المنظور الإسلامي
204.....	الاختبار التقويمي للباب الثالث

الباب الرابع

عمليات المنهاج التربوي الحديث

212.....	التمهيد
215.....	الفصل الرابع عشر: تصميم المنهاج التربوي الحديث
215.....	مفهوم تصميم المنهاج
218.....	مبادئ التصميم

222	تصميم عناصر المنهاج
225	مفهوم تنفيذ المنهاج
226	المبادئ العامة لتنفيذ المنهاج
	الاتجاهات التربوية الحديثة التي يجب أن تقوم عليها عملية تنفيذ (تطبيق)
228	مناهج المواد المختلفة
233	الفصل الخامس عشر: تقويم المنهاج التربوي وتطويره
233	معنى تقويم المنهاج ونماذجه
235	منطلقات تقويم المنهاج
236	معايير تقويم المنهاج
238	دورات تقويم المنهاج
241	مراحل تقويم المنهاج
242	أدوات تقويم المنهاج
243	نموذج للتقويم التشاركي وتطوير المناهج في ولاية كنتكت الأمريكية
246	مفهوم تطوير عناصر المنهاج
249	مبادئ تطوير المنهاج
251	الجهات المسؤولة عن التطوير
254	معايير تطوير عناصر المنهاج
256	طرق تقييم تطوير المنهاج التربوي
257	نموذج (فرحان ومرعي) لتطوير المنهاج
258	أمور يجب مراعاتها عند تطوير المنهاج الحديث
260	النموذج الأردني في تطوير المناهج
273	الفصل السادس عشر: الكتاب التعليمي المدرسي
273	مفهوم الكتاب التعليمي المدرسي

275	مفهوم دليل الكتاب
277	علاقة الكتاب والدليل بالمنهاج
279	أهمية الكتاب التعليمي المدرسي
280	طرق تأليف الكتاب التعليمي والدليل
282	مواصفات الكتاب المدرسي النموذجي
	الفصل السابع عشر: نحو بناء مفهوم حديث للمنهاج القائم على الألعاب
289	التعليمية
289	الأهداف التي ينشدها المنهاج القائم على الألعاب التعليمية
291	المنطلق الذي ينظم حوله محتوى هذا المنهاج
293	طريقة تنظيم البيئة الصفية في هذا المنهاج
294	الأسلوب المفضل في تدريس محتوى هذا المنهاج
297	موقع النشاط ومصادر التعلم في المنهاج القائم على الألعاب التعليمية
	الجوانب التي تنصب عليها عملية التقويم في المنهاج القائم على الألعاب
299	التعليمية
302	دور أولياء الأمور في تنفيذ المنهاج القائم على الألعاب التعليمية
304	الاختبار التقويمي للباب الرابع
317	إجابات أسئلة الاختبارات التقويمية
319	المراجع