

www.massira.jo

القياس والتقييم

وأساليب القياس والتشخيص
في التربية الخاصة



الدكتور

تيسير مفلح كوافحة

قسم التربية الخاصة

كلية المعلمين - جدة



رقم التصنيف : 370.2
المؤلف ومن هو في حكمه : تيسير مفلح كوافحة
عنوان الكتاب : القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة
رقم الإيداع : 2003/8/1587
الواصفات : التربية الخاصة/الإصلاحات التربوية/أساليب التدريس/بطء التعلم/الإدارة التربوية/صعوبات التعلم
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للنشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2003م - 1423هـ

الطبعة الثانية 2005م - 1425هـ

الطبعة الثالثة 2010م - 1430هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

القياس والتقييم

وأساليب القياس والتشخيص

في التربية الخاصة

الدكتور

تيسير مفلح كوافحة

قسم التربية الخاصة

كلية المعلمين - بجة



الفهرس

| | |
|----|---|
| 13 | الفصل الأول: القياس والتقييم |
| 15 | - نشأة القياس |
| 18 | - مفهوم القياس |
| 20 | - القياس والتخلف العقلي |
| 22 | - القياس والارقام |
| 23 | - الانحراف المعياري |
| 24 | - القياس في علم النفس والتربية |
| 26 | - تطبيقات القياس النفسي والتربوي |
| 27 | - اغراض القياس |
| 28 | - العوامل المؤثرة في القياس |
| 28 | - مجالات القياس |
| 29 | - اهداف القياس في التربية الخاصة |
| 29 | - انواع المقاييس |
| 33 | الفصل الثاني: التقويم التربوي |
| 34 | - التقويم وعلاقته بالاختبار والقياس والتقييم |
| 36 | - دور التقويم في تحسين مسار عملية التعليم والتعلم |
| 37 | - الهدف من تقويم الطالب |
| 38 | - مستويات التقييم |
| 39 | - خطوات اجراء التقويم |
| 40 | - مفهوم التقييم |
| 40 | - مفهوم التقويم والتشخيص في التربية الخاصة |

| | |
|-----|--|
| 41 | اهداف القياس والتقييم في التربية الخاصة |
| 43 | ادوات التقييم (الاختبارات، قوائم الميول، قوائم الشخصية، سلالمة الاتجاهات، الاستبيان، المقابلات، السجل التراكمي، الملاحظة) |
| 49 | انواع التقييم |
| 49 | التقويم التكويني |
| 51 | التقويم الختامي |
| 51 | انوع الاختبارات، الشفوية، الموضوعية وانواعها المقالية، الادائية وانواعها |
| 77 | الفصل الثالث: الاختبارات |
| 79 | 1- الاختبارات محكية المرجع |
| 80 | 2- الاختبارات معيارية المرجع |
| 81 | - ثبات الاختبارات التحصيلية |
| 83 | - التعريف الاجرائي للثبات |
| 84 | - الطرق الاحصائية لقياس الثبات (سبيرمان براون، جتمان، رولون المختصرة) |
| 93 | - معامل ثبات الاختبارات ذات المحك المرجعي |
| 95 | - تفسير معامل الثبات |
| 96 | - مصادر خطأ الثبات |
| 97 | - الثبات وخطأ المقياس |
| 99 | - استعمالات الخطأ المعياري للقياس |
| 100 | - العوامل المؤثرة على الثبات |

| | | |
|-----|-------|---|
| 105 | ..... | الفصل الرابع: صدق الاختبارات التحصيلية |
| 107 | ..... | - مفهوم الصدق |
| 109 | ..... | - التعريف الاجرائي للصدق |
| 110 | ..... | - خصائص الصدق |
| 113 | ..... | - انواع الصدق |
| 118 | ..... | - العوامل المؤثرة في الصدق |
| 121 | ..... | - تفسير معامل الصدق |
| 122 | ..... | - العلاقة بين صدق الاختبار وثباته |
| 123 | ..... | الفصل الخامس: الأهداف السلوكية |
| 125 | ..... | - مفهوم الاهداف السلوكية |
| 126 | ..... | - تعريف الاهداف السلوكية |
| 130 | ..... | - شروط صياغة الهدف السلوكي |
| 130 | ..... | - طريقة صياغة الهدف السلوكي |
| 131 | ..... | - مكونات الأهداف السلوكية |
| 133 | ..... | - مسؤوليات المعلم وواجباته تجاه صياغة الأهداف |
| 135 | ..... | - دور الأهداف في العملية التعليمية التعلمية |
| 137 | ..... | - الاهداف التربوية والاهداف التعليمية |
| 138 | ..... | - وظائف الأهداف السلوكية في التربية الخاصة |
| 141 | ..... | الفصل السادس: أسس القياس والتقييم |
| 143 | ..... | - النزعة المركزية |
| 143 | ..... | - الدرجات المئينية |
| 144 | ..... | - الرتبة المئينية |

| | |
|-----|--|
| 144 | - الدرجة المعيارية |
| 145 | - الانحراف المعياري |
| 146 | - معامل الارتباط |
| 146 | - الوسط الحسابي والوسيط الحسابي |
| 147 | - التحليل الاحصائي للاختبارات |
| 148 | - معامل السهولة |
| 149 | - معامل الصعوبة |
| 150 | - معامل التمييز |
| 153 | الفصل السابع: أساليب قياس وتشخيص غير العاديين |
| 155 | - اساليب قياس وتشخيص الاعاقة العقلية |
| 155 | - مفهوم الاعاقة العقلية |
| 155 | - المقاييس المستخدمة لقياس القدرة العقلية |
| 155 | أولاً: المقاييس التحصيلية |
| 155 | ثانياً: المقاييس التكاملية |
| 156 | ثالثاً: اساليب البعد الطبي |
| 156 | - اساليب قياس البعد السيكومتري |
| 157 | 1- ستانفورد - بينيه |
| 157 | 2- مقياس وكسلر للاطفال والكبار |
| 162 | 3- مقياس جودانف - هاريس للرسم |
| 163 | 4- مقياس مكارثي |
| 165 | 5- مقياس المفردات اللغوية |
| 166 | 6- مقياس البعد الاجتماعي |

الفهرس

- 167 7- مقياس السلوك التكيفي للجمعية الامريكية للتخلف العقلي
- 167 8- مقياس فنلاند
- 168 - مقياس البعد التربوي
- 169 **الفصل الثامن: اساليب قياس وتشخيص الاعاقة البصرية**
- 171 - مقياس فروستج للادراك البصري
- 172 - المقاييس المستخدمة لقياس القدرة على الادراك البصري
(مقياس بندر، مقياس بييري، مقياس الادراك البصري الحركي)
- 173 - اساليب قياس وتشخيص الاعاقة السمعية
- 173 1- الطريقة التقليدية
- 173 2- الطريقة العلمية
- 174 - مقياس ويب مان للتمييز البصري السمعي
- 175 - اختبار الشوكة الرنانة
- 175 - اختبار بيننتر باترسون
- 179 **الفصل التاسع: قياس وتشخيص الاضطرابات الانفعالية**
- 181 - مفهوم الاضطرابات الانفعالية
- 182 - مقياس بيركس لتقدير السلوك
- 183 - مقياس تفهم الموضوع T.A.T
- 185 - اختبار رورشاخ لبقع الحبر
- 186 - اساليب تشخيص البعد الاجتماعي
- 187 - مقياس السلوك التكيفي
- 188 - مقياس كين وليثين للكفاية الاجتماعية
- 189 - وسائل قياس وتشخيص الموهوبين

الفهرس

| | |
|-----|--|
| 189 | 1- اساليب قياس القدرة العقلية العامة |
| 189 | 2- اساليب قياس القدرة التحصيلية العامة |
| 189 | 3- مقياس تورانس للتفكير الابداعي |
| 189 | 4- مقياس السمات السلوكية للطلبة المتفوقين |
| 189 | 5- مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة |
| 190 | - مصفوفات رافن المتتابة |
| 199 | الفصل العاشر: اساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم |
| 201 | - مفهوم صعوبات التعلم |
| 202 | - معايير يمكن اعتمادها في تحديد الطلبة ذوي صعوبات التعلم |
| | محك الاستبعاد، محك العلاقات البيولوجية، الاختبارات المقننة |
| 202 | -اختبارات القدرات العقلية |
| 203 | - اختبارات التكيف الاجتماعي |
| 204 | - مقياس مايكل بست |
| 205 | - اختبار الينوي للقدرات النفس لغوية |
| | المراجع |
| 211 | أ - المراجع العربية |
| 212 | ب - المراجع الاجنبية |