



www.massira.jo

البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة

الأستاذة الدكتورة

خولة احمد يحيى

قسم الارشاد والتربية الخاصة
كلية العلوم التربوية - الجامعة الأردنية



رقم التصنيف : 371.9
المؤلف ومن هو في حكمه : خولة احمد يحيى
عنوان الكتاب : البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة
رقم الإيداع : 2005/11/2575
الواصفات : التعليم الخاص/ المعوقين/ طريق التعلم/ اساليب التدريس/ التعلم
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناسخ

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشترطة
كاسيت او إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2006م - 1426هـ
الطبعة الثانية 2011م - 1431هـ
الطبعة الثالثة 2012م - 1433هـ
الطبعة الرابعة 2013م - 1434هـ
الطبعة الخامسة 2014م - 1435هـ
الطبعة السادسة 2015م - 1436هـ
الطبعة السابعة 2017م - 1438هـ
الطبعة الثامنة 2020م - 1441هـ



دار
المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : +962 6 5627049 فاكس : +962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : +962 6 4640950 فاكس : +962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج : دائرة الانتاج

البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة

الأستاذة الدكتورة
خولة احمد يحيى
قسم الإرشاد والتربية الخاصة
كلية العلوم التربوية - الجامعة الأردنية

تم اعداد هذا الكتاب اثناء إجازة التفرغ العلمي للعام الدراسي

2005-2004



الفهرس

11	المقدمة
15	الفصل الأول: مقدمة حول مبادئ التربية الخاصة والتعليم الفردي
17	• مقدمة
17	• مبادئ التربية الخاصة
18	• البدائل التربوية
19	• أنواع الدمج
24	• البرامج التربوية
24	• الوسائل والأدوات التعليمية
25	• العلاج الطبيعي
27	• العلاج الوظيفي
29	• البرنامج التربوي الفردي
30	• استراتيجيات بناء المنهاج للأطفال ذوي الحاجات الخاصة
30	أولاً: التعرف على السلوك المدخلي
30	ثانياً: قياس مستوى الأداء الحالي
34	ثالثاً: الخطة التربوية الفردية
41	رابعاً: الخطة التعليمية الفردية
43	خامساً: تقويم الأداء النهائي للأهداف التعليمية
46	• المراجع
47	الفصل الثاني: برامج الإعاقة العقلية
49	• مقدمة
51	• المبادئ العامة في تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً
52	• البرامج المعتمدة
54	• أساليب تدريب المهارات الاستقلالية
55	• الاعتبارات التربوية لتعليم المهارات الاستقلالية

- نموذج لجدول يبين مستوى الأداء الحالي للمهارات الاستقلالية (قبل التدريب) 65
- نموذج لخطة تعليمية فردية 69
- الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم المعوقين عقلياً 95
- الاهتمام بالإعاقة العقلية في الأردن 114
- المراجع 115
- الفصل الثالث: برامج الإعاقة السمعية 117
 - الخصائص والاحتياجات الجسمية والمعرفية والنفسية والاجتماعية للمعوقين سمعياً 119
 - وسائل تكنولوجيا التأهيل السمعي 121
 - زراعة القوقعة 124
 - تصنيفات الإعاقة السمعية 126
 - مستويات الإعاقة السمعية وتأثير السمع على فهم الكلام واللغة والاحتياجات والبرامج التربوية 127
 - المشاكل العامة في النطق واللغة للأطفال المعوقين سمعياً 129
 - التدخلات اللازمة لتنمية القدرات السمعية 130
 - طرق التواصل 137
 - البرامج التربوية المعتمدة 152
 - البرامج التدريبية 153
 - برامج التدخل اللغوي المبكر للمعوقين سمعياً 159
 - البرنامج العملي المقترح لتنمية القدرات التواصلية للأطفال المعوقين سمعياً 164
 - مقترحات عامة لتطوير القدرات اللغوية والتواصلية للأطفال المعوقين سمعياً 169
 - البرنامج التعليمي لتطوير مهارات التعبير الكتابي للتلاميذ المعوقين سمعياً في الصف الخامس الأساسي 180
 - تعليم الصم 191
 - مشاكل تعليم الصم 192

- تعليم الصم في الأردن 193
- المراجع 197
- الفصل الرابع: برامج الإعاقة البصرية 201
- المفاهيم التي يجب تميمتها لدى الطفل المعوق بصرياً 205
- البرامج التربوية للأفراد ذوي الإعاقة البصرية 207
- البرامج الخاصة بالمعوقين بصرياً 208
- البرامج المعتمدة لتعليم المعوقين بصرياً 209
- كيفية التدريب على التنقل 212
- أ. التدريب على التنقل بمرافقة دليل 212
- ب. التدريب على تنقل الشخص بمفرده 213
- ج. التدريب على استخدام العصا كدليل 214
- هل يختلف مناهج الطفل المعوق بصرياً عن مناهج الأطفال العاديين؟ 217
- نماذج من البرامج العالمية للمكفوفين 219
- برنامج للتدريب على الحواس للمعوقين بصرياً إعاقة جزئية 225
- برامج للتدريب على الإدراك 229
- المراجع 233
- الفصل الخامس: برامج صعوبات التعلم 235
- تعريف صعوبات التعلم 237
- تصنيف صعوبات التعلم 238
- الخصائص التعليمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم 239
- البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم 243
- البرامج المعتمدة 244
- البرامج المستخدمة لطلبة صعوبات التعلم 245
- أولاً: الجانب الأكاديمي 245
- أ. البرامج المستخدمة لطلبة صعوبات التعلم في القراءة والكتابة والتهجئة 245

- 251..... ب. البرامج المستخدمة لطلبة صعوبات التعلم في الرياضات
- ج. مجموعة برامج تربوية لذوي الصعوبات التعليمية لتطوير وظائف الدماغ الحسية - المعرفية الضرورية لنمو اللغة ومعرفة القراءة والكتابة والرياضيات 254
- نموذج لبرنامج تطوير مهارات اللغة العربية لطلبة الصف الأول من ذوي صعوبات التعلم 272
 - نموذج لبرنامج تطوير مهارات الرياضيات لطلبة الصف الأول من ذوي صعوبات التعلم..... 276
 - ثانياً: الجانب الانفعالي والاجتماعي 280
 - الخصائص الاجتماعية والانفعالية للأطفال ذوي صعوبات التعلم 281
 - تطور الخدمات المقدمة في الأردن لطلبة صعوبات التعلم في المدارس العادية 292
 - المراجع 294
 - الفصل السادس: برامج التميز / الموهبة 295
 - مقدمة 296
 - المبادئ العامة التي تقوم عليها مناهج الطلبة الموهوبين 299
 - خصائص مناهج الطلبة الموهوبين والتميزين 300
 - العناصر الأساسية في المناهج الدراسية للطلبة الموهوبين والتميزين 300
 - البرامج التربوية للموهوبين والتميزين 303
 - النموذج الإثرائي المدرسي الشامل 309
 - نموذج لبناء وحدة دراسية 311
 - استراتيجيات تعليم الطلبة المتفوقين والموهوبين في المدارس العادية 315
 - برنامج مقترح في اللغة العربية 326
 - الإبداع وكيفية تنميته 335
 - برنامج تدريبي في تنمية الإبداع 347
 - مبررات تعليم التفكير 350

الفهرس

- برامج تعليم مهارات التفكير 352
- المراجع 359
- الفصل السابع: برامج التدخل المبكر 363
- الكشف المبكر 365
- الكشف المسحي لحديثي الولادة 365
- كيف يتم إجراء المسح الكشفي 369
- التدخل المبكر 369
- مبررات التدخل المبكر 370
- دور الأسرة في الوقاية المبكرة 371
- دور الأسرة في الكشف المبكر عن الإعاقة 372
- دور الأسرة في برامج التدخل المبكر 374
- أهداف التدخل المبكر 375
- الفئات المستهدفة في برامج التدخل المبكر 375
- فريق التدخل المبكر 376
- معوقات العمل من خلال فريق متعدد التخصصات 376
- فاعلية برامج التدخل المبكر 377
- الإطار النموذجي لبرنامج التدخل المبكر 377
- مكونات الإطار النموذجي لبرنامج التدخل المبكر 378
- أهم عناصر برامج التدخل المبكر في التربية الخاصة 378
- طرق تقديم خدمات التدخل المبكر في التربية الخاصة 379
- أفضل الممارسات المطبقة حالياً في التدخل المبكر 380
- استراتيجيات التدخل المبكر في حالات الأطفال ذوي الإعاقات المختلفة 380
- المناهج في برامج التدخل المبكر 382
- تساؤلات حول التدخل المبكر 383
- مبادئ تربية الأطفال دون الخامسة 384

- 393..... نماذج التدخل المبكر •
- 395..... مقترحات للعمل مع الأسرة في برامج التدخل المبكر •
- 396..... أمثلة على برامج التدخل المبكر •
- 407..... المراجع •
- 409..... الفصل الثامن: برامج تدريب واعداد المعلمين
- 411..... مقدمة •
- 412..... أهمية اعداد معلم التربية الخاصة •
- 413..... الخصائص والصفات العلمية التي يجب توفرها في معلم التربية الخاصة •
- 413..... الكفايات التربوية لمعلم التربية الخاصة •
- 415..... برامج اعداد الكوادر العاملة في ميدان التربية الخاصة •
- 415..... أولاً: برامج التدريب قبل الخدمة •
- 421..... ثانياً: برامج التدريب أثناء الخدمة •
- 421..... الإتجاهات الحديثة في اعداد معلمي التربية الخاصة •
- 421..... أ. الاتجاه نحو دمج التربية الخاصة والتربية العادية •
- 422..... ب. الاتجاه نحو التدريب المعتمد على الكفايات •
- 423..... ج. الاتجاه نحو التدريب غير التصنيفي في التربية الخاصة •
- 426..... المراجع •
- 427..... الفصل التاسع: واقع التربية الخاصة في الأردن
- 429..... مراحل تطور التربية الخاصة في الأردن •
- 435..... الخدمات الرئيسية المقدمة في مجال التربية الخاصة والتأهيل في الأردن •
- 435..... أولاً: خدمات التشخيص والكشف المبكر •
- 435..... ثانياً: الخدمات التعليمية •
- 441..... الجهود الحكومية والتطوعية والخاصة في مجال الإعاقة في الأردن •
- 454..... المراجع •