



# سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة

الأستاذ الدكتور  
بطرس حافظ بطرس



رقم التصنيف : 155.4

المؤلف ومن هو في حكمه : بطرس حافظ بطرس

عنوان الكتاب : سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة

رقم الإيداع : 2008/8/2941

الواصفات : سيكولوجية الطفولة/ رعاية الطفولة/الأطفال

بيانات الناشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على أشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2009م - 1430هـ

الطبعة الثانية 2015م - 1436هـ



دار

المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

## عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059

الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640

صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

# سيكولوجية الذهيج في الطفولة المبكرة

الأستاذ الدكتور  
بطرس حافظ بطرس



## الفهرس

13 ..... المقدمة

### الباب الأول

#### التربية الخاصة وسياسة الدمج

### الفصل الأول

#### التربية الخاصة

17 ..... مقدمة

17 ..... أولاً: المقصود بالتربية الخاصة

18 ..... • أهداف التربية الخاصة

19 ..... • مبادئ التربية الخاصة

19 ..... • مجالات التربية الخاصة

20 ..... • برامج التربية الخاصة

21 ..... • فئات التربية الخاصة

23 ..... ثانياً: دور المعلم و رسالته .

23 ..... • أهمية رسالة معلم التربية الخاصة

24 ..... • دور معلم التربية الخاصة

25 ..... • معلم التربية الخاصة و عملية الدمج

27 ..... • دور المعلم العادى فى فصول و مدارس الدمج

### الفصل الثاني

#### عملية دمج ذوى الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين

29 ..... أولاً: عملية الدمج

29 ..... • المقصود بالدمج

30 ..... • مفهوم الدمج عند بعض الدول

- 33 ..... أنماط الدمج •
- 34 ..... أنواع وأشكال الدمج •
- 36 ..... أهداف الدمج •
- 37 ..... الاتجاهات نحو الدمج •
- 37 ..... ثانياً: مميزات الدمج و سلبياته و آثاره •
- 37 ..... مميزات الدمج •
- 39 ..... سلبيات الدمج •
- 41 ..... مشكلات الدمج •
- 42 ..... تحفظات على سياسة الدمج الكامل •

### الفصل الثالث

#### التخطيط لعملية الدمج

- 43 ..... أولاً: معايير الدمج •
- 44 ..... الإجراءات التي تسبق عملية الدمج •
- 45 ..... متطلبات عملية الدمج •
- 48 ..... ثانياً: تعديل المنهج ليلائم عملية الدمج •
- 48 ..... طرق تعديل المنهج •
- 51 ..... بدائل المنهج المختلفة •
- 51 ..... ثالثاً: شروط الدمج الناجح •
- 53 ..... العوامل التي تساعد على نجاح عملية الدمج •
- 54 ..... دور المدرسة و الاسرة و المجتمع فى تحقيق سياسة الدمج •
- 60 ..... المبادئ الإرشادية للتعامل مع اسرة الطفل المدمج •
- 61 ..... رابعاً: فوائد الدمج •
- 61 ..... فوائد الدمج للطفل المعاق •
- 62 ..... الآثار النفسية و الاجتماعية للدمج على الطفل المعاق •
- 63 ..... فوائد الدمج للأطفال العاديين •
- 63 ..... فوائد الدمج للآباء •
- 63 ..... فوائد الدمج الأكاديمية •

- فوائد الدمج الاجتماعية ..... 63
- اثر الدمج التعليمي على المجتمع ..... 65

### الباب الثاني

#### دمج الأطفال المعاقين جسميا و حركيا مع أقرانهم العاديين

### الفصل الرابع

#### دمج الأطفال ذو العوق الحركى مع العاديين

- أولاً: مدخل الى الاعاقة الحركية ..... 71
- مفهوم الحركة ..... 71
- كيف تحدث الحركة ..... 73
- المهارات الحركية لدى الاطفال العاديين ..... 75
- المقصود بالعوق الحركي ..... 78
- ثانياً : مظاهر النمو الحركى و الفكرى للطفل ..... 78
- التطور الحركي والفكري ..... 81
- تقييم التطور الحركي والفكري ..... 83
- ثالثاً : متطلبات دمج الاطفال ذو العوق الحركي مع العاديين ..... 88
- التدخل المبكر ..... 88
- تهيئة الطفل لعملية الدمج ..... 90
- التقييم التربوي والنفسي للمعوقين بدنياً وحركياً ..... 91
- البيئة التعليمية الملائمة لدمج ذوي العوق الحركي ..... 92
- الاستراتيجيات التعويضية للأطفال المدمجين ..... 95

### الفصل الخامس

#### دمج الأطفال ذو الشلل الدماغى مع العاديين

- أولاً: مدخل إلى الشلل الدماغي ..... 105
- المقصود بالشلل الدماغي ..... 105
- تساؤلات وحالات حول الشلل الدماغي ..... 106
- أسباب الشلل الدماغي ..... 113

- نسبة الإصابة ..... 114
- مقاييس النمو للأطفال ذوي الشلل الدماغي ..... 115
- الأعراض المصاحبة للشلل الدماغي ..... 119
- صعوبات التغذية لذوي الشلل الدماغي ..... 123
- اضطرابات النطق لذوي الشلل الدماغي ..... 125
- الشلل الدماغي والقدرات اللغوية ..... 126
- أنواع الشلل الدماغي ..... 129
- الشلل الدماغي وزيادة التوتر العضلي ..... 138
- تشخيص الأطفال ذوي الشلل الدماغي ..... 142
- ردود فعل الوالدين تجاه الطفل ذوي الشلل الدماغي ..... 148
- **ثانياً: تأهيل وعلاج الأطفال ذوي الشلل الدماغي ..... 152**
- الوقاية من الشلل الدماغي ..... 152
- التدخل المبكر للتدريب والعلاج لنجاح عملية الدمج ..... 153
- دور العلاج الطبيعي لذوي الشلل الدماغي ..... 159
- تمارين مقترحة في العلاج الحركي للأطفال ذوي الشلل الدماغي ..... 162
- الجلوس السليم لمنع التشوهات ..... 163
- تدريب العضلات على أداء المهارات الحياتية ..... 164
- تأهيل الأطفال المصابين بالشلل الدماغي ..... 165
- دور الأسرة في علاج الطفل ..... 170
- **ثالثاً: متطلبات دمج الأطفال ذوي الشلل الدماغي مع العاديين ..... 172**
- مواجهة الصعوبات الفكرية والحركية لدى الأطفال ذوي الشلل الدماغي ..... 172
- التطوير المبكر لجهاز الكلام ..... 173
- تهيئة البيئة المحيطة لعملية الدمج ..... 176
- فن التعامل مع الأطفال المعاقين حركياً المدمجين مع أقرانهم العاديين ..... 178

### الباب الثالث

#### دمج الأطفال المعاقين ذهنياً مع أقرانهم العاديين

#### الفصل السادس

#### مدخل إلى الإعاقة الذهنية

- 185 ..... مقدمة
- 186 ..... المقصود بالإعاقة الذهنية •
- 186 ..... مهارات التكيف اللازمة للحياة اليومية •
- 187 ..... تشخيص الإعاقة الذهنية •
- 189 ..... مسببات الإعاقة الذهنية •
- 190 ..... طرق بناء مناهج المعوقين ذهنياً •
- 210 ..... الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم المعاقين عقلياً •

#### الفصل السابع

#### متطلبات دمج المعاقين ذهنياً مع أقرانهم العاديين

- 215 ..... مقدمة
- 215 ..... أولاً: المقصود بدمج الأطفال المعاقين ذهنياً
- 216 ..... أنواع الدمج وكيفية الاستفادة من كل نوع •
- 216 ..... الممارسات المجتمعية مع الإعاقة الذهنية في إطار عملية الدمج •
- 217 ..... الآثار الاجتماعية لسياسة الدمج •
- 217 ..... دور الأخصائي الاجتماعي في عملية الدمج •
- 218 ..... ثانياً: دمج المعاق ذهنياً بين النظرية والتطبيق
- 219 ..... تهيئة التعلم لعملية الدمج •
- 220 ..... الدمج وسياسته لدى بعض الدول التي أخذت به •
- 221 ..... بعض النماذج المطبقة لعملية الدمج مع المعاقين عقلياً •
- 225 ..... أنماط الدمج للمعاقين ذهنياً •
- 226 ..... أهمية دمج الأطفال المعاقين عقلياً في المدارس العامة •
- 227 ..... الاتجاهات المتبادلة للأطفال المعاقين عقلياً والأطفال الأسوياء نحو الدمج •



- الإجراءات الضرورية لدمج الأطفال المعاقين عقلياً بالمدارس العامة ..... 229
- ثالثاً: نموذج لإعداد برنامج للدمج التربوي للأطفال المعاقين ذهنياً مع  
أقرانهم العاديين..... 229
- مقدمة ..... 229
- خطوات اعداد برامج الدمج ..... 229
- الأسس التي يجب مراعاتها في البرنامج ..... 232
- التخطيط لبرنامج الدمج ..... 232
- مرحلة تنفيذ البرنامج ..... 234

### الباب الرابع

### دمج الأطفال المعاقين بصرياً مع أقرانهم العاديين

### الفصل الثامن

### مدخل الى الاعاقة البصرية

- مقدمة ..... 245
- نظرة تاريخية لتطور رعاية المعوقين بصرياً ..... 246
- المقصود بالإعاقة البصرية ..... 247
- خصائص وآثار الإعاقة البصرية والمتطلبات التربوية ..... 249
- مظاهر الإعاقة البصرية ..... 254
- أسباب الإعاقة البصرية ..... 255
- المهارات الأساسية لتعليم وتدريب المعاقين بصرياً ..... 256

### الفصل التاسع

### عملية دمج المعاقين بصرياً مع العاديين

- اولاً : إندماج المكفوفين في المدارس العامة بين الدوافع والعقبات ..... 265
- مقدمة ..... 265
- المقصود بالمكفوفون ..... 266
- المقصود بضعاف البصر ..... 266
- المقصود بالدمج ..... 266
- مبررات الدمج و أهميته ..... 266

- 267 ..... العوامل التي تساعد على نجاح عملية الدمج
- 267 ..... أشكال الدمج
- 268 ..... الصعوبات التي تواجه دمج المكفوفين
- 270 ..... الاتجاهات نحو دمج المكفوفين مع المبصرين
- 272 ..... ثانياً: متطلبات دمج المكفوفين مع المبصرين
- 272 ..... إرشاد الأطفال المعاقين بصرياً
- 276 ..... إرشاد وتوجيه الأطفال المبصرين
- 280 ..... مواجهة مشكلات المعاقين بصرياً المدحجين
- 317 ..... ثالثاً: نماذج أنشطة يمارسها المعاقين بصرياً مع المبصرين

#### الباب الخامس

#### دمج الأطفال المعاقين سمعياً مع أقرانهم العاديين

#### الفصل العاشر

#### مدخل إلى الإعاقة السمعية

- 323 ..... مقدمة
- 324 ..... أولاً: أهمية السمع
- 324 ..... الجهاز السمعي وآلية السمع
- 325 ..... ثانياً: المقصود بالإعاقة السمعية
- 325 ..... تصنيف الإعاقة السمعية
- 327 ..... مدى انتشار صعوبة السمع
- 327 ..... مستويات السمع
- 327 ..... أسباب ضعف السمع
- 328 ..... أعراض صعوبة السمع
- 328 ..... أثر الضعف السمعي
- 329 ..... أنواع الإعاقات السمعية
- 330 ..... العوامل التي تؤثر في نمو اللغة
- 331 ..... نظرة حديثة للعلاج السمعي - الشفهي بالدمج
- 337 ..... تطوير مهارات السمع

- تهيئة الطفل ذو الإعاقة السمعية لعملية الدمج ..... 340
- تدريب المدجين على مهارات التحدث ..... 340
- **ثالثاً: الخصائص العامة للمعوقين سمعياً** ..... 347

### الفصل الحادي العاشر

#### عملية دمج الأطفال العاديين مع ذوي الإعاقة السمعية

- ..... مقدمة 349
- **أولاً: متطلبات عملية الدمج** ..... 349
- عناصر عملية الدمج ..... 349
- شروط دمج الاطفال المعاقن سمعيا ..... 351
- البدائل التربوية للاطفال المعاقين سمعيا ..... 352
- برامج الدمج التربوي ..... 352
- **ثانياً: عناصر تطور لغة الحوار لدى المعاقين سمعياً** ..... 354
- **ثالثاً: تدريب المسئولين عن عملية الدمج على لغة الإشارة** ..... 365
- **رابعاً: نموذج لبرنامج دمج ضعاف السمع مع العاديين** ..... 375
- **تساؤلات وحالات حول الإعاقة السمعية** ..... 378
- **قائمة بالمصطلحات العربية والأجنبية عن الإعاقات** ..... 383
- **المراجع** ..... 407