



www.massira.jo

# الإعاقات الشديدة والمتعددة

الأستاذ الدكتور

إبراهيم عبدالله الزريقات

قسم الإرشاد والتربية الخاصة

كلية العلوم التربوية - الجامعة الأردنية



رقم التصنيف : 371.9  
المؤلف ومن هو في حكمه : ابراهيم عبد الله الزريقات  
عنوان الكتاب : الإعاقات الشديدة المتعددة  
رقم الإيداع : 2015/11/5573  
المواصفات : التربية الخاصة/ المعوقون  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2016م - 1437هـ

  
**دار  
المسيرة**  
للنشر والتوزيع والطباعة  
شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

# الإعاقات الشديدة والمتعددة

الأستاذ الدكتور

إبراهيم عبدالله الزريقات

قسم الإرشاد والتربية الخاصة

كلية العلوم التربوية - الجامعة الأردنية



## الفهرس

19 ..... المقدمة

### الفصل الأول

#### الأشخاص ذوو الإعاقات الشديدة والمتعددة: التعريف والخصائص

23 ..... المقدمة

23 ..... تعريف الإعاقات الشديدة

25 ..... الإعاقات المتعددة

26 ..... الإعاقات العقلية والنمائية: فئاتها وخصائصها

29 ..... الإعاقات العقلية المتوسطة والشديدة والشديدة جدا

31 ..... أعراض الإعاقات العقلية وحالات أخرى لها علاقة بالإعاقات الشديدة

31 ..... متلازمة داون

34 ..... متلازمة هشاشة الكروموسوم

35 ..... متلازمة الجنين الكحولي

36 ..... متلازمة برادر- ويلي

36 ..... متلازمة أنجلمان

37 ..... التشخيص المزدوج (إعاقات عقلية وأمراض عقلية)

38 ..... اضطراب طيف التوحد

43 ..... الصم المكفوفين

45 ..... خصائص الأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة

49 ..... حقائق عامة حول الإعاقات الشديدة والمتعددة

49 ..... احتمالات النجاح للأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة

## الفصل الثاني

### التقييم النفسي والتربوي للطلبة ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة

53	المقدمة
53	نظرة عامة على التقييم التربوي
54	تعريف التقييم
55	أهداف التقييم التربوي
56	تحديد سبب مشكلات التعليم
57	المسح واختيار الخدمات
57	العمل مع الأخصائيين النفسيين
58	تحديد المهارات وتقييم التقدم
58	تقييم جودة البرنامج
59	مناسبة تقييم الخطة للهدف
59	المبادئ الأساسية للتقييم
60	التوجهات الحديثة في الفردية
60	تخطيط التقييم المناسب
61	تنظيم التقييم
63	تطوير تقييم صادق وثابت
63	حماية حقوق الإنسان أثناء التقييم
64	التقييم البديل
65	خصائص التقييمات البديلة
71	معايير التعليم الأكاديمي
79	التقييم المرتكز على المنهاج
81	التقييم السلوكي
81	إجراءات التقييم المباشرة لأداء الطلبة

81	تعريف السلوك
82	ملاحظة السلوك
82	تسجيل المعلومات
84	جمع المعلومات أثناء التعليم
84	جمع المعلومات خلال التعميم
85	رسم المعلومات بيانيا
85	الإجراءات التقييم غير المباشرة لأداء الطلبة
88	طرق التقييم السلوكية لمهارات الحياة
90	تقييم المهارات ذات الصلة

## الفصل الثالث

### الممارسات المسندة إلى البحث العلمي للطلبة ذوي الإعاقات

#### الشديدة والمتعددة: نظرة عامة

95	المقدمة
95	استخدام الاستراتيجيات الفعالة
96	الممارسات المسندة إلى البحث العلمي
98	بعض التعريفات العامة للممارسات المسندة إلى البحث العلمي
98	التعريف الإجرائي للممارسات المسندة إلى البحث العلمي
99	مبررات الاهتمام بالممارسات المسندة إلى البحث العلمي
100	الطرق المستخدمة في الممارسة المسندة إلى البحث العلمي
	العوامل المؤثرة في تحديد الممارسات المسندة إلى البحث العلمي مع ذوي الإعاقات
101	الشديدة والمتعددة
104	فلسفة الخدمات
104	فلسفة لتوفير الخدمات للطلبة ذوي الإعاقة الشديدة
105	تطور الفلسفات والممارسات لتدريس الطلبة ذوي الإعاقة الشديدة

106	أفضل الممارسات المعاصرة للطلبة ذوي الإعاقات الشديدة.....
107	الاحتواء والتعليمات الوظيفية .....
110	اعتبارات في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة .....
111	أفضل الممارسات الأخرى .....
115	الخدمات المساندة .....
116	أفضل الممارسات للأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد.....
117	خصائص برامج التربية الخاصة ذات الجودة العالية .....

## الفصل الرابع

### الممارسات المسندة إلى البحث العلمي للطلبة

#### ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة: إجراءات التدريس

121	المقدمة .....
122	أنواع أهداف التدريس .....
123	الوظيفة على حساب الشكل.....
123	تطوير الهدف.....
124	المشاركة الجزئية .....
124	ممارسات تدريسية عامة جيدة .....
125	كيفية تعلم المهارات والسلوكيات .....
125	التعليم المنظم .....
129	تخطيط دعم تعليمي كلي .....
131	نموذج عالمي للتعلم لجميع الطلبة في الصف الدراسي .....
137	التعلم الموجه للطلاب .....
138	التوجيه التدريجي .....
152	نموذج برنامج تدريسي (1) .....
156	نموذج برنامج تدريسي (2) .....

159	تعديل مواد المثيرات
159	تشكيل وإزالة المثير
159	تعديل صعوبة المادة
160	استخدام الإيجاءات الطبيعية
160	تعزيز الاستجابات الصحيحة
160	اختيار المعززات
160	تقديم المعزز
161	تصحيح الأخطاء
162	التدخلات الشاملة ومعايير اختيارها
163	التدريس المستند إلى المجتمع
163	إرشادات في تعليم الطلبة ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة

## الفصل الخامس

**زيادة كفاءة التدريس من خلال إضافة المعلومات غير المستهدفة،**

**والتدريس واحد لواحد والتدريس في المجموعة الصغيرة مع الطلبة**

**ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة**

167	المقدمة
168	المعلومات غير المستهدفة
168	إضافة معلومات غير المستهدفة إلى المحاولة التعليمية
168	إضافة المعلومات غير المستهدفة إلى المثير
169	إضافة المعلومات غير المستهدفة إلى التلقين
169	إضافة المعلومات غير المستهدفة إلى النتيجة
170	التعلم بالملاحظة
170	تدريس واحد لواحد
171	تدريس المجموعة الصغيرة



172	مزايا التدريس في مجموعات الصغيرة .....
173	اعتبارات في تقديم التعليمات للمجموعات الصغيرة .....
173	تشكيل مجموعة .....
176	إجراءات التدريس .....
178	إجراءات القياس والتقييم .....
179	عينة من البرامج التعليمية .....
180	نموذج البرنامج التعليمي (1) .....
183	نموذج البرنامج التعليمي (2) .....

## الفصل السادس

### تطوير مهارات تواصل فعّالة للطلبة ذوي الإعاقات

#### الشديدة والمتعددة

191	المقدمة .....
191	التواصل .....
194	المفاهيم المستخدمة في التدريب على مهارات التواصل .....
195	قضايا هامة في التدريب على التواصل .....
198	اختيار نظام التواصل .....
199	أنظمة التواصل .....
205	التواصل غير الرمزي .....
215	أنظمة التواصل البديلة .....
223	أساليب التواصل الطبيعية .....
225	تعزيز محتوى التواصل ووظيفته .....
226	البحث عن التوازن .....
226	وظيفة التواصل .....
231	الجدول الزمني البصري للمادة .....

## الفصل السابع

### استخدام استراتيجيات اللغة الطبيعية مع الطلبة

#### ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة

235	المقدمة
235	نظرة على تعليم البيئة
235	استراتيجيات اللغة الطبيعية
238	تطبيق استراتيجيات اللغة الطبيعية
238	الترتيب البيئي
239	استراتيجيات الوسط البيئي
242	عينات عن البرامج التعليمية
243	عينة البرنامج التعليمي الأول
246	عينة البرنامج التعليمي الثاني

## الفصل الثامن

### رعاية الحاجات الحسية والجسمية والصحية والذاتية للطلبة

#### ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة

253	المقدمة
253	الإعاقات الجسمية والصحية
254	أنواع الإعاقة الجسمية
257	التدخلات العلاجية
261	الإعاقات الحسية
261	الإعاقات البصرية
262	الإعاقة السمعية
264	الصم المكفوفون
265	احتياجات الرعاية الصحية

266	النوبات المرضية (الصرع)
268	الأمراض المعدية
269	أنبوب التغذية
270	جراحة القصبة الهوائية
270	الثغر اللفائفي و ثغر القولون
271	المحولات الطبية
271	الاضطرابات العصبية التطورية
271	الموت
272	التخطيط المسبق
277	التخطيط لعملية التدريس أثناء تقديم الرعاية الصحية للطالب
278	البحث عن التوازن بين تقديم الرعاية من ناحية والتدريس من ناحية أخرى ..
278	التخطيط من أجل استخدام التكنولوجيا المساعدة
281	الرعاية الذاتية
282	مبررات تحقيق الكفاءة في مهارات العناية بالذات
283	المبادئ العامة لتطوير تعليمات العناية بالذات
286	خطوط لتخطيط الرعاية الذاتية وتعليمات مهارات الحياة اليومية مع الأسرة ..

## الفصل التاسع

### تدريس المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي الإعاقات

#### الشديدة والمتعددة

291	المقدمة
291	المهارات الاجتماعية
292	تعريف المهارات الاجتماعية
292	أهمية التدريب على المهارات الاجتماعية
293	الصعوبات الاجتماعية

## الفهرس

293	التعرف على المهارات الاجتماعية
294	تدريب على المهارات الاجتماعية
295	التدريس المباشر للمهارات الاجتماعية
295	الممارسة
296	الدمج
296	تعميم المهارات
296	علاقات الأقران والنتائج النمائية
297	العلاقات والتعلم
297	إدراك ودعم مجموعة العلاقات
300	تدريس الأقران
304	التطبيق لإستراتيجية تعليم الأقران
306	التعلم التعاوني
309	تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني
310	الاستشارة التعاونية
312	نموذج برنامج تدريسي (1)
316	نموذج برنامج تدريسي (2)

## الفصل العاشر

### تدريس المهارات الأكاديمية للطلبة ذوي الإعاقات

#### الشديدة والمتعددة

323	المقدمة
323	أهمية المهارات الأكاديمية
324	تدريس المهارات الأكاديمية المناسبة
324	اختيار المهارات الأكاديمية
325	تخطيط المناهج

326	استراتيجيات التدريس للمهارات الأكاديمية الوظيفية
327	التخطيط للتعميم
328	الحفاظ على المهارة
328	عناصر القراءة
329	عناصر برنامج القراءة
330	القراءة الوظيفية
331	تدريس الكلمات المنظورة
334	تدريس الوعي الصوتي
334	الطريقة الصوتية
335	طريقة الكلمة الكلية
335	تحليل الكلمة
335	تطور الكتابة
336	مهارات الكتابة
336	من أين نبدأ تعليم الكتابة
337	الإملاء والكتابة
337	الرياضيات الوظيفية

## الفصل الحادي عشر

### الدعم السلوكي الإيجابي للطلبة ذوي الإعاقات

#### الشديدة والمتعددة

341	المقدمة
341	أهداف الدعم السلوكي الإيجابي
342	الدعم السلوكي الإيجابي
343	خصائص الدعم السلوكي الإيجابي
343	إجراءات الدعم السلوكي الإيجابي
345	خطوات الدعم السلوكي الإيجابي

## الفصل الثاني عشر

### الاحتواء الشامل: توفير البيئات التعليمية الدامجة للطلبة ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة

357	المقدمة
357	الاحتواء الشامل
359	أهمية الاحتواء الشامل المدرسي
360	أهداف الاحتواء الشامل
360	فوائد الاندماج أو الاحتواء الشامل
362	عوامل نجاح الاحتواء الشامل
363	النموذج التربوي الدامج
364	القبول المدرسي للطلاب ذوو الإعاقة الشديدة والمتعددة
368	تقييم برنامج الاحتواء الشامل
369	الإجراءات التعليمية الهادفة
370	التفاعل مع الأقران خلال التدريس
370	تنفيذ التعليم في بيئات الاحتواء الشامل
371	دور معلم التربية الخاصة

## الفصل الثالث عشر

### خدمات الانتقال والتأهيل المهني للطلبة ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة

375	المقدمة
375	تعريف الانتقال
375	الإعداد للانتقال
376	عملية الانتقال
378	محتوى البرنامج التربوي الفردي
378	نماذج الانتقال

379	..... نموذج ربط المدرسة بحياة العمل
379	..... نموذج الأداء الوظيفي الناجح للكبار
380	..... خدمات التأهيل المهني
381	..... مراكز التأهيل
383	..... تطوير خطة إعادة التأهيل المهني
387	..... المنهج الشامل لإعادة التأهيل المهني
388	..... الخطة الفردية التوظيفية

### الفصل الرابع عشر

#### تدريس مهارات تقرير المصير للطلبة ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة

393	..... المقدمة
393	..... تقرير المصير
394	..... المدافعة الذاتية وتقرير المصير
394	..... مهارات تقرير المصير والكفاءة الاجتماعية
394	..... مناهج تقرير المصير والمهارات الاجتماعية للأطفال الصغار
395	..... المناهج الدراسية في تقرير المصير
398	..... مفاهيم تقرير المصير
399	..... نموذج بناء الكفاءات الصفية
399	..... برنامج بناء الكفاءات الصفية
400	..... برنامج رواية القصص الاجتماعية
401	..... التعليم المباشر للمهارات الاجتماعية وتحليل مهارات تقرير المصير
401	..... إعداد برنامج مهارات تقرير المصير والمهارات الاجتماعية
402	..... هوية الطالب
402	..... تطوير هوية الطالب
402	..... النظر إلى الطلبة كمجموعة

## الفهرس

---

403	إعداد وتنفيذ البرنامج
403	تنفيذ البرنامج
404	تقييم أداء الطالب
404	برنامج التعميم
405	تقرير المصير كنتاج تعليمي
405	اعتبارات هامة قبل تعليم الأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة
407	دراسة توضيحية
409	تحسين القدرة على تقرير المصير لذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة

## المراجع

413	المراجع العربية
415	المراجع الأجنبية



# www.massira.jo

---

الفهرس