



www.massira.jo

# الإعاقات المتعددة

## MULTIPLE DISABILITIES

الدكتور  
مصطفى نوري القمش  
أستاذ التربية الخاصة المشارك  
جامعة البلقاء التطبيقية



رقم التصنيف : 371.9  
المؤلف ومن هو في حكمه : مصطفى نوري القمش  
عنوان الكتاب : الاعاقات المتعددة  
رقم الإيداع : 2010/9/3394  
الواصفات : الاعاقات/التعليم الخاص/ رعاية المعوقين  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2011م - 1432هـ الطبعة الثانية 2012م - 1433هـ  
الطبعة الثالثة 2013م - 1434هـ الطبعة الرابعة 2015م - 1436هـ  
الطبعة الخامسة 2017م - 1438هـ

  
**دار  
المسيرة**  
للنشر والتوزيع والطباعة  
شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

## عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

# الإعاقات المتعددة

MULTIPLE DISABILITIES

الدكتور  
مصطفى نوري القمش  
أستاذ التربية الخاصة المشارك  
جامعة البلقاء التطبيقية



## الفهرس

المقدمة.....13

### الفصل الأول

#### مفاهيم وقضايا أساسية حول الإعاقات المتعددة

مقدمة.....19

من هم متعددو الإعاقات.....20

هل متعددي الإعاقات هم أنفسهم شديدي الإعاقة.....23

خصائص الأفراد متعددي الإعاقات.....27

الخدمات الواجب توفرها في البيئة التعليمية للطلبة ذوي الإعاقات المتعددة.....30

الاحتياجات المختلفة لمتردي الإعاقات.....32

دراسات حول الخدمات والبرامج التي يحتاجها متعددو الإعاقات.....37

### الفصل الثاني

#### التدخل المبكر والوقاية من الإعاقات المتعددة

مقدمة.....47

تعريف التدخل المبكر.....53

أهمية التدخل المبكر.....55

مبررات التدخل المبكر.....56

تفريد برامج التدخل المبكر.....58

مراحل عملية التدخل المبكر.....58

59.....	استراتيجيات التدخل المبكر
60.....	الفئات المستهدفة في برامج التدخل المبكر
61.....	الاعتبارات التنظيمية لبرامج التدخل المبكر
62.....	أساليب الممارسة التنفيذية لبرامج التدخل المبكر
63.....	فريق العمل في برامج التدخل المبكر
64.....	الكفايات اللازمة للعاملين في فريق التدخل المبكر
65.....	وظائف فريق التدخل المبكر
66.....	دور الأسرة في تنشئة الطفل
67.....	اتجاهات الأسرة نحو الطفل ذو الاحتياجات الخاصة
68.....	كيفية تغيير اتجاهات الوالدين نحو الطفل
68.....	أهمية دور الأسرة في برامج التدخل المبكر
69.....	المبادئ التي يقوم عليها التعاون بين فريق التدخل المبكر والأسرة
71.....	التدخل المبكر والوقاية من الإعاقات المتعددة
74.....	الأسس والمبادئ الأساسية في التدخل المبكر

## الفصل الثالث

### الأطفال متعددي الإعاقات الجسمية والصحية

79.....	مقدمة
79.....	ما هي الإعاقات الجسمية والصحية (تعريفهما)
80.....	شروع الإعاقات الجسمية والصحية
80.....	تصنيف الإعاقات الجسمية والصحية
82.....	إصابات الجهاز العصبي المركزي
93.....	إصابات الهيكل العظمي

## الفهرس

98.....	إصابات العضلات
99.....	الإصابات الصحية
101.....	قياس وتشخيص الإعاقات الجسمية والصحية
102.....	الخصائص السلوكية للمعوقين جسماً وصحياً
103.....	البرامج التربوية للأفراد المعوقين جسماً وصحياً
104.....	برامج التأهيل للأفراد المعوقين جسماً وصحياً
104.....	تعديل البيئة لملائمة الأفراد المعوقين جسماً وصحياً

## الفصل الرابع

### الأطفال متعددي الإعاقات الحسية (الصم/ المكفوفين)

109.....	مقدمة
110.....	الإعاقة السمعية
110.....	أهمية حاسة السمع
110.....	تشريح الأذن
111.....	آلية السمع (كيف نسمع الأصوات)
112.....	خصائص الصوت
113.....	تعريف الإعاقة السمعية
114.....	شروع الإعاقة السمعية
114.....	أسباب الإعاقة السمعية
116.....	تصنيف الإعاقة السمعية
119.....	قياس وتشخيص الإعاقة السمعية
122.....	خصائص المعوقين سمعياً
126.....	الإعاقة البصرية

126.....	أهمية حاسة البصر.....
127.....	الجهاز البصري (أجزاء العين) .....
129.....	آلية الإبصار.....
129.....	تعريف الإعاقة البصرية .....
130.....	نسبة الإعاقة البصرية .....
130.....	تصنيف الإعاقة البصرية .....
131.....	أشكال ضعف البصر (مظاهر الإعاقة البصرية) .....
134.....	أسباب الإعاقة البصرية .....
135.....	تشخيص الإعاقة البصرية .....
136.....	خصائص المعوقين بصرياً.....
142.....	مشاعر الوالدين عند ولادة طفل أصم وكفيف .....
150.....	مشاكل وحاجات الطفل الأصم المكفوف (تمثيل الحواس) .....
163.....	مصادر معلومات الوسطاء .....
169.....	تطور وظيفة البصر والسمع .....
184.....	مهارات التواصل للأطفال الصم/ المكفوفين .....
206.....	قواعد الأسرة في تعليم الطفل الأصم/ المكفوف .....
222.....	التقويم .....

## الفصل الخامس

### التلازم المرضي بين التوحد ومتلازمة داون

235.....	التوحد .....
235.....	مقدمة .....
236.....	تعريف التوحد .....

238.....	نسبة الانتشار
239.....	أسباب التوحد
240.....	أعراض التوحد
240.....	التشخيص والتقييم
256.....	البرامج العلاجية
264.....	اعتبارات في بناء المنهاج للأطفال المتوحدين
266.....	محتويات ( مكونات ) المنهاج للطفل التوحدي
266.....	أهمية البرنامج التربوي الفردي للطفل التوحدي
268.....	الأبعاد الإدارية التنظيمية للبرامج التربوية
278.....	متلازمة داون
278.....	مقدمة
281.....	أنواع متلازمة داون
282.....	أسباب حدوث متلازمة داون
283.....	الخصائص الأساسية للمصابين بمتلازمة داون
283.....	الخصائص الجسمية والإكلينيكية
285.....	خصائص النمو
286.....	الخصائص السلوكية والاجتماعية
286.....	كيفية التعرف على خطر الحمل في طفل داون
286.....	التحليل الشخصية لمتلازمة داون
287.....	الرعاية الصحية للأطفال المصابين بمتلازمة داون
289.....	العمر المتوقع للمصابين بمتلازمة داون
290.....	الوقاية من حدوث متلازمة داون
291.....	التدخل المبكر مع حالات متلازمة داون



292.....	أهداف التدخل المبكر مع حالات متلازمة داون
292.....	فعالية التدخل المبكر مع الأطفال الداون
294.....	معوقات التدخل المبكر مع الأطفال الداون
294.....	الخدمات التعليمية والفرص المهنية المتاحة للداون
295.....	أهمية العلاج الطبيعي في التدخل المبكر مع الأطفال الداون
297.....	زواج الشاب الداون

## الفصل السادس

### متلازمة اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وصعوبات التعلم

301.....	مقدمة
302.....	اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد
302.....	صعوبات التعلم
	الخصائص والصعوبات التعليمية المرتبطة باضطراب ضعف الانتباه والنشاط
302.....	الزائد
302.....	مظاهر الاضطراب في سن ما قبل المدرسة
303.....	مظاهر الاضطراب في سن المدرسة
304.....	مظاهر الاضطراب في سن المراهقة
	طبيعة الصعوبات التعليمية المرتبطة باضطراب ضعف الانتباه والنشاط
304.....	الزائد
	الاستراتيجيات التربوية العلاجية المقترحة لصعوبات التعلم عند الطلاب الذين
317.....	لديهم ضعف انتباه ونشاط زائد
317.....	استراتيجيات التدخل السلوكي
320.....	استراتيجية علاج الوظائف التنفيذية

322.....	استراتيجية تشغيل الانتباه
323.....	استراتيجية التركيز البصري
326.....	استراتيجية الإشراف والمتابعة الفردية
دراسات تناولت العلاقة ما بين اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد	
329.....	وصعوبات التعلم
348.....	تلخيص لنتائج مراجعة الدراسات

### الفصل السابع

#### البرامج التربوية والإرشادية وبرامج التدخل العلاجي

##### لمتعددي الإعاقات

355.....	منهج بافاريا للإعاقات المتعددة
355.....	مقدمة
357.....	طريقة تقديم مادة المنهاج
357.....	محتويات منهج بافاريا
366.....	برنامج بورتيدج للتربية المبكرة
366.....	مقدمة
367.....	تعريف البرنامج
369.....	تطور البرنامج
371.....	ماهية برنامج بورتيدج
371.....	الأسس التي قام عليها البرنامج
371.....	أهداف البرنامج
372.....	آليات تنفيذ البرنامج
373.....	مكونات البرنامج

374.....	تنظيم التعلم
375.....	نواحي القوة والضعف في البرنامج
376.....	المستفيدون من البرنامج
377.....	القائمون على تنفيذ البرنامج
378.....	معايير تطبيق البرنامج
379.....	محتويات البرنامج
381.....	جدول بورتيدج للفحص
381.....	استخدام جدول بورتيدج للفحص
383.....	مدخل لتعديل المشكلات السلوكية
386.....	تعليم المهارات المتنافرة
387.....	تقييم خدمة بورتيدج
392.....	نموذج بورتيدج التعليمي
395.....	بورتيدج في المدارس
396.....	دراسات بحثت في فاعلية برنامج البورتيدج
	دراسات حول فاعلية برنامج بورتيدج مع الأطفال المصابين
396.....	بمتلازمة داون
400.....	دراسات عملية حول برنامج البورتيدج
405.....	المراجع