



www.massira.jo

تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم

الأستاذ الدكتور
بطرس حافظ بطرس



رقم التصنيف : 371.9
المؤلف ومن هو في حكمه : بطرس حافظ بطرس
عنوان الكتاب : تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم
رقم الإيداع : 2008/8/3042
الواصفات : صعوبات التعلم/أساليب التدريس/التعلم الخاص
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2009م - 1430هـ الطبعة الثانية 2011م - 1432هـ
الطبعة الثالثة 2014م - 1435هـ الطبعة الرابعة 2016م - 1437هـ
الطبعة الخامسة 2017م - 1438هـ


دار
المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم

الأستاذ الدكتور
بطرس حافظ بطرس



الفهرس

الباب الأول

صعوبات التعلم

التعريف - التشخيص - العلاج

13.....	مقدمة
17.....	الفصل الأول: الدراسة العلمية للمجتمع
17.....	مقدمة
18.....	أولاً: المقصود بصعوبات التعلم
21.....	ثانياً: المحكات التعرف على صعوبات التعلم
23.....	ثالثاً: أسباب صعوبات التعلم
25.....	رابعاً: أنواع صعوبات التعلم
33.....	خامساً: خصائص ذوي صعوبات التعلم
33.....	الخصائص اللغوية
33.....	الخصائص الاجتماعية والسلوكية
33.....	الخصائص الحركية
34.....	الخصائص المعرفية
49.....	الفصل الثاني: مشكلات ذوي صعوبات التعلم
49.....	أولاً: الانتباه وصعوباته لدى ذوي صعوبات التعلم
49.....	المقصود بالانتباه
49.....	أساسيات الانتباه
50.....	صعوبات الانتباه
50.....	مؤشرات النشاط المفرط والاندفاعية
51.....	أنظمة ضبط الانتباه
55.....	مؤشرات مشكلات الانتباه

56	خصائص الأطفال ذوي اضطراب الانتباه
58	علاج صعوبات الانتباه
69	برنامج علاجي لتخفيف حدة صعوبات الانتباه
73	ثانياً: الإدراك وصعوباته لدى ذوي صعوبات التعلم
73	المقصود به
74	خصائص الأطفال ذوي اضطرابات الإدراك
77	أساليب تحسين الإدراك لدى ذوي صعوبات التعلم
	برنامج لتخفيف حدة صعوبات الإدراك لدى الأطفال ذوي صعوبات
79	التعلم
87	ثالثاً: الذاكرة وصعوباتها لدى ذوي صعوبات التعلم
105	الفصل الثالث: تشخيص و تأهيل ذوي صعوبات التعلم
105	أولاً: أساليب تشخيص ذوي صعوبات التعلم
107	قائمة الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم
109	أدوات القياس المستخدمة في التشخيص
111	مراحل تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم
123	ثانياً: مراحل معالجة المعلومات في عملية التعلم
123	عملية إدخال المعلومات
124	عملية ترابط المعلومات
125	الذاكرة
125	عملية إخراج المعلومات
127	ثالثاً: علاج الأطفال ذوي صعوبات التعلم
127	البرنامج التعليمي الخاص
130	برنامج معالجة ذوي صعوبات التعلم
140	إرشاد أسر ذوي صعوبات التعلم

الباب الثاني

العملية التعليمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم

الفصل الرابع: الكفايات الادائية لمعلمي الاطفال ذوي صعوبات

145	التعلم
145	مقدمة

الفهرس

145	أولاً: الأساليب التربوية للتعامل مع الأطفال
152	ثانياً: المظاهر العامة للأطفال ذوي صعوبات التعلم
152	التحصيل الدراسي الأكاديمي
153	مظاهر الإدراك السمعي والبصري
155	الاداء الوظيفي الحركي
155	التفكير والذاكرة
156	ثالثاً: النظريات المفسرة لصعوبات التعلم
157	رابعاً : مهام معلم ذوي صعوبات التعلم
158	خامساً : خصائص المعلم الناجح
160	سادساً : إرشاد معلمي ذوي صعوبات التعلم
163	الفصل الخامس: مناهج وطرق تدريس ذوي صعوبات التعلم
163	أولاً : مناهج ذوي صعوبات التعلم
163	الأهداف السلوكية
170	كيفية إعداد المنهج لفئة ذوي صعوبات التعلم
170	طرق تعديل المنهج وأنشطة التدريس اليومية
173	بدائل المنهج المختلفة
174	تكييف مناهج ذوي صعوبات التعلم
175	ثانياً: استراتيجيات تدريس ذوي صعوبات التعلم
202	ثالثاً : البدائل التربوية لذوي صعوبات التعلم
	الفصل السادس: الوسائل التعليمية لتدريس ذوي صعوبات
205	التعلم
205	أولاً : المقصود بالوسائل التعليمية
205	دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم و التعلم
207	العوامل المؤثرة في اختيار الوسائل التعليمية
209	أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية
210	ثانياً: الحاسوب وتعليم ذوي صعوبات التعلم
211	استخدام الحاسوب في العملية التربوية التعليمية
215	مميزات استخدام الحاسوب في التعليم

219	الفصل السابع: غرفة المصادر لذوي صعوبات التعلم
219	مقدمة
219	أولاً : المقصود بغرفة المصادر
220	أنواع غرف المصادر
222	مكونات غرفة المصادر
223	أدارة غرفة المصادر
224	المناهج
225	المعلم
228	الإجراءات داخل غرفة المصادر
232	نموذج لغرفة المصادر
237	ثانياً: الخطة التربوية الفردية
240	ثالثاً: البرنامج التربوي الفردي
253	رابعاً: القياس والتقويم

الباب الثالث

تدريس القراءة للأطفال ذوي صعوبات التعلم

273	الفصل الثامن: النمو اللغوي للطفل و إعداده للقراءة
273	مقدمة
274	أولاً : النمو اللغوي للطفل
274	النظريات المفسرة لاكتساب اللغة
275	مراحل التطور اللغوي عند الأطفال
278	خصائص النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة
278	مظاهر النمو اللغوي عند طفل الروضة
281	ثانياً: التهيئة للقراءة في مرحلة الطفولة المبكرة
281	أهمية القراءة
283	بدء تعليم القراءة
284	العوامل المؤثرة على تنمية القدرة على تعلم القراءة
287	دور الأسرة في تنمية القراءة عند الطفل
288	دور النظام التعليمي في تنمية القراءة لدى الأطفال

293	الفصل التاسع: عسر القراءة: الديسليكسيا
293	أولاً: المقصود بعسر القراءة
294	ثانياً: الأعراض
296	ثالثاً: أنماط صعوبات القراءة
305	رابعاً: مظاهر الصعوبات الخاصة بالقراءة
306	خامساً: العوامل المسببة لصعوبات القراءة
310	سادساً: أثر الحساسية الضوئية في صعوبات تعلم القراءة

الفصل العاشر: برامج وطرق تعليم القراءة للأطفال ذوي صعوبات

313	التعلم
313	أولاً : برنامج تعليم مدلول الكلمات
326	ثانياً : طرق تعليم القراءة
330	ثالثاً : تدريب الأطفال على تعلم قراءة الكلمات
336	رابعاً : بعض الحروف الشائعة التي تنطق خطأ وعلاجها
337	خامساً: الدور الإرشادي للوالدين والمعلمين لتنمية حب الطفل للقراءة

الباب الرابع

تعليم الكتابة- التهجئة- التعبير الكتابي

لذوي صعوبات التعلم

343	الفصل الحادي عشر: تعليم الكتابة لذوي صعوبات التعلم
343	مقدمة
345	أولاً : المقصود بصعوبات الكتابة
346	ثانياً : مظاهر الصعوبات الخاصة بالكتابة
348	ثالثاً : أنماط صعوبات الكتابة
351	رابعاً: العوامل المساهمة في صعوبات الكتابة
355	خامساً: تقييم وتشخيص صعوبات الكتابة
358	سادساً: مرحلة التهيئة للكتابة
359	سابعاً: طرق تعليم الكتابة لذوي صعوبات التعلم
366	ثامناً : برنامج تعليم الكتابة لذوي صعوبات التعلم

الفصل الثاني عشر: تعليم التهجئة لذوي صعوبات التعلم	369
مقدمة	369
أولاً : صعوبات التهجئة وأنماطها	370
ثانياً : العوامل المساهمة في صعوبات التهجئة	371
ثالثاً : طرق تعليم التهجئة لذوي صعوبات التعلم	373
رابعاً: العلاقة بين اكتساب القراءة وتنمية القدرة الكتابية الإملائية	377
خامساً: أهمية تنمية الوعي الفونولوجي للأطفال مرحلة ما قبل اكتساب القراءة والكتابة	378
سادساً: عجز الكتابة التطوري	379

الفصل الثالث عشر: تعليم التعبير الكتابي لذوي صعوبات

التعلم	381
مقدمة	381
أولاً : مهارات التعبير الكتابي	381
ثانياً : مشكلات التعبير الكتابي وأنماطها	381
ثالثاً:العوامل المساهمة في صعوبات التعبير الكتابي	383
رابعاً: طرق تعليم التعبير الكتابي لذوي صعوبات التعلم	384
خامساً: العلاقة بين العسر القرائي والعسر الكتابي لذوي صعوبات التعلم	386
التفسير العصبي النفسي – الإدراكي لاستراتيجيات القراءة لذوي صعوبات القراءة والعاديين	389
الذاكرة الفعالة وعملية القراءة	390
سادساً: دور المعلم والوالدين تجاه الأطفال ذوي الضعف القرائي والكتابي	392

الباب الخامس

تدريس الرياضيات للأطفال ذوي صعوبات التعلم

الفصل الرابع عشر: تعليم الحساب لذوي صعوبات التعلم	399
مقدمة	399
أولاً: مظاهر الصعوبات الخاصة بالحساب	399
ثانياً : العوامل المساهمة في صعوبات الحساب	400
ثالثاً : أساليب تدريس الحساب لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم	404
رابعاً: تنمية مهارات التفكير لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم	411

الفهرس

- 412 طبيعة التفكير
413 مستويات التفكير
414 مهارات التركيز

الفصل الخامس عشر: تعليم الرياضيات لذوي صعوبات

- 429 التعلم**
429 مقدمة
430 أولاً: المقصود بالرياضيات
430 أهداف علم الرياضيات العامة
431 أهمية الرياضيات وتأثيرها الأكاديمي
431 ثانياً : المقصود بصعوبات تعلم الرياضيات
432 ثالثاً : العوامل المساهمة في صعوبات الرياضيات
434 رابعاً : استراتيجيات التدريس للأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات
437 خامساً: الاتجاهات الحديثة لتدريس الرياضيات للأطفال ذوي صعوبات التعلم

الفصل السادس عشر: برامج تدريس المهارات الرياضية للأطفال

- 449 ذوي صعوبات التعلم**
449 أولاً : البرنامج الأول : تدريس المهارات الرياضية في الطفولة المبكرة "ما قبل المدرسة"
474 البرنامج الثاني : تدريس المهارات الرياضية في المرحلة الابتدائية
ثانياً: نموذج تقدير الصعوبات الأكاديمية "القراءة - الكتابة - الرياضيات" لدى الأطفال
498 ذوي صعوبات التعلم
503 قائمة بالمصطلحات العربية و الانجليزية في صعوبات التعلم
521 المراجع