

www.massira.jo



التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة

CLASSROOM TEACHING WITH
MULTIPLE INTELLIGENCE

الأستاذ الدكتور
عزو إسماعيل عفانة

الدكتورة
نايلة نجيب الخزندار



رقم التصنيف : 371.3
المؤلف ومن هو في حكمه : عزو اسماعيل عفانة/ نائلة نجيب الخزندار
عنوان الكتاب : التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة
رقم الإيداع : 2006/5/1168
الواصفات : التدريس/طرق التعلم
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2007م - 1427هـ

الطبعة الثانية 2009م - 1429هـ

الطبعة الثالثة 2014م - 1435هـ



شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة

CLASSROOM TEACHING WITH
MULTIPLE INTELLIGENCE

الأستاذ الدكتور
عزوة إسماعيل عفانة

الدكتورة
نائلة نجيب الخزندار



محتويات الكتاب

الفصل الأول

التدريس الصفي الفعال

| | |
|----|--|
| 17 | مفهوم التدريس الصفي الفعال..... |
| 18 | مقومات التدريس الصفي الفعال..... |
| 19 | مدخلات التدريس الصفي الفعال..... |
| 20 | جودة التدريس الصفي..... |
| 20 | معايير الجودة في مدخلات التدريس الصفي..... |
| 24 | مراحل التدريس الصفي الفعال..... |
| 24 | منظومات التدريس الصفي الفعال..... |
| 25 | بعض أساليب التدريس الصفي الفعالة:..... |
| 26 | أولاً: التعلم التعاوني:..... |
| 27 | مبادئ التعلم التعاوني..... |
| 28 | خطوات تنفيذ التعلم التعاوني..... |
| 29 | صعوبات التعلم التعاوني..... |
| 29 | ثانياً: التعلم بالاكشاف..... |
| 29 | - الفرق بين الاكشاف والاستقصاء..... |
| 30 | - أسلوب الاكشاف الاستقرائي..... |
| 31 | - أسلوب الاكشاف الاستنتاجي..... |
| 31 | - مميزات استخدام أسلوب التعلم بالاكشاف..... |
| 32 | - أوجه النقد لاستخدام أسلوب التعلم بالاكشاف..... |
| 32 | ثالثاً: حل المشكلات..... |
| 32 | - أسس أسلوب حل المشكلات..... |
| 33 | - مميزات أسلوب حل المشكلات..... |
| 34 | - خطوات تنفيذ أسلوب حل المشكلات..... |

| | |
|---------|---|
| 34..... | - عيوب أسلوب حل المشكلات |
| 34..... | رابعاً: المنظمات المتقدمة |
| 35..... | - أنواع المنظمات المتقدمة |
| 35..... | - بناء المنظم المتقدم |
| 36..... | - خطوات استخدام المنظم المتقدم |
| 37..... | - مميزات استخدام المنظم المتقدم |
| 38..... | خامساً: تحليل المنظم |
| 38..... | - مكونات النظام في التدريس المنظومي |
| 38..... | - مزايا التدريس المنظومي |
| 39..... | - الفرق بين التدريس التقليدي والتدريس المنظومي |
| 40..... | سادساً: الحقائق التعليمية |
| 42..... | - عناصر الحقيقة التعليمية |
| 42..... | - خصائص الحقائق التعليمية |
| 44..... | - إيجابيات استخدام الحقيقة التعليمية |
| 44..... | - سلبيات استخدام الحقيقة التعليمية |
| 45..... | سابعاً: التدريس بمساعدة الحاسوب |
| 45..... | البرامج التعليمية التي يقدمها الحاسوب |
| 45..... | - مميزات استخدام الحاسوب في التدريس الصفي |
| 47..... | - دور المعلم عند استخدام الحاسوب في التدريس الصفي |
| 47..... | - استخدام البرامج المحوسبة في التدريس الصفي |
| 48..... | - معوقات استخدام الحاسوب في التدريس الصفي |
| 48..... | أسئلة للتقويم الذاتي |
| 50 | الفصل الثاني |
| | النظرة التقليدية للذكاء |
| 55..... | نظرية العامل الواحد |

الفهرس

| | |
|----|-----------------------------|
| 55 | نظرية العاملين..... |
| 57 | نظرية العوامل المتعددة..... |
| 57 | نظرية "ثورنديك"..... |
| 58 | نظرية "ثيرستون"..... |
| 58 | نظرية "بياجيه"..... |
| 60 | نظرية "كاتل"..... |
| 61 | نظرية "جيلفورد"..... |
| 63 | أسئلة للتقويم الذاتي..... |

الفصل الثالث

النظرة الحديثة للذكاء

| | |
|----|--|
| 67 | الفرق بين الذكاء التقليدي والذكاء الحديث |
| 69 | النموذج المعرفي المعلوماتي..... |
| 70 | نظرية "ستيرنبرج"..... |
| 71 | نظرية "جاردنر" للذكاءات المتعددة |
| 75 | افتراضات ومبادئ نظرية "جاردنر" للذكاءات المتعددة |
| 75 | أهمية نظرية "جاردنر" للذكاءات المتعددة..... |
| 76 | مستوى الجودة في نظرية "جاردنر" للذكاءات المتعددة..... |
| 78 | أسئلة للتقويم الذاتي..... |

الفصل الرابع

قياس الذكاءات المتعددة

| | |
|----|---|
| 83 | قياس الذكاء من الناحية التاريخية..... |
| 86 | نقد اختبارات الذكاء..... |
| 88 | تطوير طرق قياس الذكاءات المتعددة..... |
| 89 | قياس الذكاء في مشروع الطيف Spectrum..... |
| 90 | بعض النماذج لقياس الذكاءات المتعددة |

| | |
|-----|--|
| 90 | قائمة "تيلي" لقياس الذكاءات المتعددة..... |
| 94 | بطاقة مقابلة لقياس استراتيجيات التعلم للذكاءات المتعددة..... |
| 101 | أسئلة للتقويم الذاتي..... |

الفصل الخامس

الذكاءات المتعددة والدماغ

| | |
|-----|---|
| 105 | مكونات الجهاز العصبي..... |
| 105 | وظائف الجهاز العصبي..... |
| 106 | مكونات الدماغ..... |
| 111 | التعلم بكلية الدماغ..... |
| 111 | الوظائف الأساسية لنصفي الدماغ..... |
| 112 | خصائص التعلم القائم على الدماغ ذي الجانبين..... |
| 113 | علاقة الذكاءات المتعددة بنصفي الدماغ..... |
| 114 | المناخ الصفي الملائم للتعلم بنصفي الدماغ..... |
| 117 | أسئلة للتقويم الذاتي..... |

الفصل السادس

الذكاءات المتعددة واستراتيجيات ما وراء المعرفة

| | |
|-----|---|
| 121 | المنظومة المعرفية..... |
| 121 | الذكاءات المتعددة والمنظومة المعرفية..... |
| 122 | مهارات ما وراء المعرفة..... |
| 124 | التصنيفات المختلفة لمهارات ما وراء المعرفة..... |
| 125 | أهمية اكتساب مهارات ما وراء المعرفة..... |
| 126 | مكونات ما وراء المعرفة:..... |
| 127 | المكون الأول: الوعي الذاتي بالمعرفة..... |
| 129 | المكون الثاني: التنظيم الذاتي للمعرفة..... |
| 133 | علاقة التفكير بعمليات ما وراء المعرفة..... |

الفهرس

| | |
|-----|---|
| 134 | استراتيجيات تعليم مهارات ما وراء المعرفة: |
| 134 | أولاً: استراتيجية مخططات المفاهيم |
| 135 | ثانياً: استراتيجية العصف الذهني |
| 136 | ثالثاً: استراتيجية لاحظ - اعكس - اشرح |
| 137 | رابعاً: استراتيجية الاستجواب الذاتي |
| 138 | خامساً: استراتيجية استخدام سجلات التفكير |
| 139 | سادساً: استراتيجية القولية أو النمذجة |
| 140 | سابعاً: استراتيجية الجودة الشاملة |
| 141 | أسئلة للتقويم الذاتي |

الفصل السابع

تنمية الذكاءات المتعددة من خلال المنهاج المدرسي

| | |
|-----|--|
| 145 | التطور النمائي للذكاء |
| 145 | استراتيجيات المعلم في تنمية الذكاءات المتعددة |
| 149 | خصائص المتعلم الذكي |
| 149 | الذكاءات المتعددة والمنهاج المدرسي |
| 152 | المناهج المبنية على مشروع "جاردنر" للذكاءات المتعددة |
| 156 | أسئلة للتقويم الذاتي |

الفصل الثامن

التخطيط التدريسي لتنمية الذكاءات المتعددة

| | |
|-----|--|
| 161 | علاقة نظرية الذكاءات المتعددة بتعليم وتعلم الرياضيات |
| 163 | مثال تطبيقي في الرياضيات على نظرية الذكاءات المتعددة |
| 169 | قوائم تدريسية للمعلم لتنمية الذكاءات المتعددة |
| 172 | مصفوفة تخطيط درس مبني على الذكاءات المتعددة |
| 175 | نموذج لمصفوفة مقترحة لتخطيط درس مبني على الذكاءات المتعددة |
| 176 | تخطيط درس في التربية الإسلامية بالذكاءات المتعددة |

| | |
|----------|---|
| 177..... | تخطيط درس في اللغة العربية بالذكاءات المتعددة..... |
| 179..... | تخطيط درس في الرياضيات(جبر) بالذكاءات المتعددة |
| 181..... | تخطيط درس في الرياضيات(هندسة) بالذكاءات المتعددة..... |
| 182..... | تخطيط درس في العلوم بالذكاءات المتعددة |
| 184..... | تخطيط درس في التكنولوجيا بالذكاءات المتعددة..... |
| 185..... | تخطيط درس في التربية المدنية بالذكاءات المتعددة..... |
| 186..... | تخطيط درس في التربية الوطنية بالذكاءات المتعددة |
| 187..... | تخطيط درس في الجغرافيا بالذكاءات المتعددة |
| 189..... | تخطيط درس في التاريخ بالذكاءات المتعددة..... |
| 191..... | تخطيط درس في الفنون والحرف بالذكاءات المتعددة..... |
| 192..... | تخطيط درس في اللغة الإنجليزية بالذكاءات المتعددة..... |
| 194..... | أسئلة للتقويم الذاتي..... |

الفصل التاسع

دراسات تتعلق بالذكاءات المتعددة

| | |
|----------|----------------------------------|
| 199..... | الدراسة الأولى..... |
| 224..... | الدراسة الثانية..... |
| 252..... | إجابات أسئلة التقويم الذاتي..... |
| 255..... | المراجع..... |