



www.massira.jo

النمو الانفعالي والاجتماعي لطفل الروضة

EMOTIONAL & SOCIAL OF
KINDERGARTEN CHILDREN DEVELOPMENT



رقم التصنيف : 155.4

المؤلف ومن هو في حكمه : يوسف محمود قطامي

عنوان الكتاب : النمو الانفعالي والاجتماعي لطفل الروضة

رقم الإيداع : 2013/6/2158

الواصفات : سيكولوجية الطفولة / علم نفس الطفولة / الأطفال

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان -الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على أشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 1435 هـ - 2014 م



للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف: 962 6 5627059 فاكس: 962 6 5627049
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف: 962 6 4617640 فاكس: 962 6 4640950
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

النمو الانفعالي والاجتماعي لطفل الروضة

EMOTIONAL & SOCIAL OF
KINDERGARTEN CHILDREN DEVELOPMENT

الأستاذ الدكتور
يوسف قطامي
UCLA
الجامعة الأردنية



الفهرس

الفهرس

| | |
|--|---|
| 15 | المقدمة |
| الفصل الأول | |
| مقدمة في النمو الانفعالي والاجتماعي للطفل | |
| 19 | مبررات دراسة الطفولة |
| 20 | فكرة الأجندة النمائية |
| 20 | مبررات دراسة النمو الانفعالي والاجتماعي |
| 22 | الاستجابة الانفعالية استعداد فطري |
| 22 | أهمية دراسة النمو الانفعالي والاجتماعي |
| 23 | قيمة فهم النمو الانفعالي والاجتماعي |
| 24 | الانفعالات الأكثر انتشاراً |
| 25 | خصائص انفعالات الأطفال |
| 28 | ظواهر النمو الانفعالي للطفل |
| 30 | ظواهر النمو الاجتماعي للطفل |
| 35 | النمو الانفعالي والاجتماعي وتفاعلهما |
| 36 | نظريات النمو الانفعالي والاجتماعي |
| 37 | أولاً: نظرية النمو النفسي التحليلي |
| 46 | ثانياً: نظرية النضج (لأنرولد جيزيل) |
| 54 | ثالثاً: نظرية كونراد لورنر |
| 57 | رابعاً: النظرية الأثيولوجية |

الفهرس

| | |
|--|----|
| خامساً: نظرية فيجوتسيكي التاريخية الاجتماعية الثقافية في التطور النفسي | 60 |
| التسليل الثقافي الانفعالي والاجتماعي | 65 |
| التسليل الاجتماعي | 66 |
| منطقة المساعدة المقررة | 69 |
| طقوس تقديم المساعدة المناسبة | 69 |

الفصل الثاني

نمو الانفعالات

| | |
|--|----|
| مقدمة | 73 |
| نمو الانفعالات عبر العصور | 74 |
| العوامل المؤثرة على التكيف النفسي والاجتماعي | 75 |
| نمو الانفعالات | 77 |
| الثبات الانفعالي | 79 |
| النمو الانفعالي للطفل | 80 |
| التنظيم العاطفي | 81 |
| العلاقة بين الطفل والوالدين | 84 |
| التدريب العاطفي والإهمال العاطفي | 85 |
| مظاهر علاقة الوالدين المرتبط بالتدريب والإهمال العاطفي | 86 |
| علاقات الرفاق | 88 |
| تطور التنظيم العاطفي | 90 |
| افتراضات التنظيم الذاتي العاطفي | 91 |
| المفاهيم الوظيفية المفتاحية | 92 |
| أنماط المزاج | 93 |
| تصنيف الأطفال | 96 |

الفهرس

| | |
|--|----|
| المزاج والتعلق..... | 97 |
| أنماط المزاج وسلوك الوالدية | 98 |
| دور الوالدية والبيئة في تطور الطفل | 99 |

الفصل الثالث

نمو انفعالات الطفولة المبكرة

| | |
|--|-----|
| أهمية السنوات الحرجة، ومطالب المرحلة النمائية..... | 105 |
| المهام النمائية..... | 110 |
| الانفعالات للطفولة المبكرة (نظرة عامة) | 112 |
| النمو الانفعالي | 115 |
| أثر الانفعالات على تكيف الطفل | 115 |
| نمو الانفعال | 119 |
| انفعال البكاء..... | 121 |
| اتجاهات في الاستجابة لبكاء الطفل | 124 |
| بعض الظواهر الانفعالية للطفل ما قبل المدرسة | 126 |
| النمو الانفعالي أيضاً | 127 |
| نمو الانفعالات لدى الرضيع | 128 |
| النمو الانفعالي لدى الطفل الدارج | 130 |
| التربية الانفعالية للطفولة المبكرة | 140 |
| الحب في الطفولة المبكرة..... | 144 |
| الخوف | 144 |
| مراحل نمو الشعور والانفعال | 151 |
| السلوك أقوى من الكلام..... | 152 |
| أسلوب تطور نوبات الغضب للطفل | 153 |

الفهرس

| | |
|-----------|-------------------------------------|
| 153 | الغيرة لدى الطفولة المبكرة |
| 155 | النمو الانفعالي والشعور والشخصية |
| 157 | عقدة قابيل في الطفولة المبكرة |
| 159 | أحلام اليقظة في الطفولة المبكرة |
| 160 | وعي الأطفال بالمفاهيم الانفعالية |
| 160 | أزمات الطفولة المبكرة |
| 161 | موقف تدريبي لتنمية انفعالات الأطفال |
| 170 | التهديد بسحب الحب والرعاية |

الفصل الرابع

النمو الانفعالي لطفل الروضة

| | |
|-----------|----------------------------|
| 181 | مقدمة |
| 182 | انفعالات طفل الروضة |
| 183 | الأطفال والخوف |
| 186 | الحب |
| 189 | المرح |
| 189 | مقاومة النقد ونقد الآخرين |
| 191 | الطفولة الهدأة النسبية |
| 191 | مشاعر الشعور بالمسؤولية |
| 192 | تحمل المسؤولية لطفل الروضة |
| 194 | تقويم سلوك الآخرين |
| 194 | الغيرة |
| 198 | العناد |
| 199 | الغضب |

الفهرس

| | |
|-----------|---|
| 200 | التحولات الانفعالية |
| 200 | الإنجاز يرتبط بالنمو الانفعالي |
| 203 | نمو الطموح لطفل الروضة |
| 205 | إشارات لفاعلية ضبط الذات وإدارتها |
| 206 | المهارات النمائية الانفعالية لطفل الروضة |
| 207 | مؤشرات إجرائية لضبط الذات وإدارتها لطفل الروضة |
| 209 | الخبرات في سنوات الروضة |
| 211 | تطبيقات الاتجاهات الثلاثة في بناء البرامج التربوية للأطفال وتطويرها |
| 213 | نمو المزاج لدى الأطفال |
| 216 | الوالدية ومزاج الطفل |
| 220 | نتائج أبحاث خيارات المزاج |
| 222 | مبادئ جيزييل وتطبيقاتها في الروضة |
| 224 | مجالات جداول النمو لدى جيزييل |
| 227 | رعاية الطفل في مرحلة الروضة |

الفصل الخامس

مرحلة طفل المدرسة

| | |
|-----------|---|
| 231 | مقدمة |
| 231 | النمو الانفعالي |
| 232 | مظاهر النمو الانفعالي لطفل المدرسة |
| 235 | الانفعالات السائدة لدى أطفال مرحلة المدرسة |
| 240 | العوامل المؤثرة في النمو الانفعالي لطفل المدرسة |
| 241 | الممارسات التربوية لرعاية النمو الانفعالي للطفل |
| 242 | مشاعر طفل المدرسة |

الفهرس

| |
|---|
| المدرسة والإحساس بالإنجاز 244 |
| دافعة الإنجاز والتحصيل 245 |
| إحساسات الطفل في المدرسة 245 |
| تحديات نائية لطفل المدرسة 247 |
| الاكتئاب لدى الأطفال 249 |
| الضغط والتعايش لدى الأطفال 253 |
| التفسيرات المتفاضة والمشائمة للأحداث الجيدة والسيئة 257 |
| شجارات الأطفال وأحداث الحياة اليومية 258 |
| خبرة الفقر والتعايش لدى الطفل 259 |
| الإناث والفقر 260 |
| التعايش مع الضغط 261 |
| تعايش الأطفال مع الموت 263 |
| رعاية النمو الانفعالي لطفل المدرسة 266 |

الفصل السادس

النمو الاجتماعي في الطفولة المبكرة

| |
|--|
| مقدمة في النمو الاجتماعي 279 |
| العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي للطفل 279 |
| النمو الاجتماعي 283 |
| ظواهر النمو الاجتماعي في الطفولة المبكرة 283 |
| الابتسام 285 |
| قلق الطفل من الغرباء 290 |
| تطور العلاقات الاجتماعية مع الرفاق 290 |
| المرجعية الاجتماعية 292 |

الفهرس

| | |
|-----------|--|
| 292 | نمو العواطف في الطفولة المبكرة |
| 293 | الأب والأم عوامل التدريب العاطفي |
| 295 | بعض مظاهر النمو الاجتماعي |
| 299 | الذكور والإناث والتنافس والتعاون |
| 301 | الشخصية والنمو الاجتماعي |

الفصل السابع

النمو الاجتماعي لطفل الروضة

| | |
|-----------|---|
| 317 | مقدمة |
| 318 | النمو الاجتماعي للطفل في عمر 3 سنوات |
| 320 | النمو الاجتماعي للطفل في سن 4 سنوات |
| 323 | مراقبة النمو الاجتماعي |
| 325 | سن الروضة سن التعامل مع الرفاق |
| 329 | النمو الاجتماعي لطفل سن الخامسة |
| 330 | المهارات الاجتماعية الحرجية |
| 333 | إستراتيجية أنماط التنشئة الوالدية |
| 337 | العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي لطفل الروضة |
| 353 | الممارسات التربوية لرعاية النمو الاجتماعي لطفل الروضة |
| 354 | الاستقلالية والمبادرة |
| 355 | النجموية والشعبية بين القرآن |
| 359 | خصائص النمو الاجتماعي لطفل الروضة |
| 360 | اللعب |
| 371 | الغيرة والمنافسة |
| 372 | الخوف |
| 374 | القلق |

الفهرس

| | |
|---|-----|
| النظام وضبط الذات | 376 |
| نمو الذاتية (التمرکز حول الذات)..... | 376 |
| أهم معالم النمو الاجتماعي في مرحلة الروضة | 379 |
| أهم القضايا في النمو الاجتماعي لطفل مرحلة الروضة | 380 |
| الخصائص النفسية والاجتماعية والسلوكية لأطفال الروضة | 381 |
| افتراضات في الخصائص النفسية والسلوكية لأطفال الروضة | 385 |
| سيناريوهات في المشكلات السلوكية لطفل الروضة | 387 |
| مقياس ملاحظة سلوك الطفل في الروضة | 390 |

الفصل الثامن

النمو الاجتماعي في المدرسة

| | |
|--|-----|
| مقدمة | 397 |
| مظاهر النمو الاجتماعي لطفل المدرسة | 401 |
| التوحد مع الدور الجنسي | 401 |
| التوافق مع جماعة الرفاق | 404 |
| الصداقة | 404 |
| القبول الاجتماعي | 407 |
| الزعامة | 408 |
| التعاون والمنافسة | 410 |
| المشاجرة | 410 |
| المدرسة بيئة اجتماعية ثانوية | 412 |
| الوالدية والاستعداد لدخول المدرسة | 414 |
| علاقة الوالدين بالمدرسة | 416 |
| التفاعل مع المدرسة | 416 |

الفهرس

| | |
|-----------|---------------------------------|
| 418 | التفاعل والالتزام بالفريق |
| 422 | فزعات المدرسة |
| 427 | مشكلة سلوك التنمر |
| 427 | التنمر والاستساد |
| 428 | خبرات الطفولة دافعة للتنمر |
| 429 | التنمر اللفظي |
| 430 | مظاهر التنمر لدى الذكور |
| 431 | مظاهر التنمر لدى الإناث |
| 432 | مظاهر التنمر العاطفي |
| 433 | الأثار الجانبية على كلي الطرفين |
| 435 | المدرسة تبني التنمر |

الفصل التاسع

إساءة معاملة الطفل

| | |
|-----------|---|
| 445 | مقدمة |
| 446 | تحديد مفهوم الإساءة للطفل |
| 453 | أنواع الإساءة للطفل |
| 454 | أشكال الإساءة للإناث |
| 455 | أشكال الإساءة العالمية ضد الأطفال |
| 455 | الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لأسر الأطفال المساء لهم |
| 457 | أهمية دراسة الآثار للإساءة في الطفولة |
| 458 | الأهمية المعرفية المعلوماتية للخصائص الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لأسر الأطفال المساء لهم |
| 459 | القيمة التطبيقية لدراسة العوامل الداعمة للإساءة للطفل |

الفهرس

| | |
|---|-----------|
| مبررات أهمية دراسة مشكلة إساءة معاملة الطفل نفسياً، وما يرتبط بذلك من متغيرات من وجهة نظر الأم..... | 463 |
| إساءة المعاملة في السياقات الثقافية | 468 |
| مقياس الخصائص النفسية للطفل الذي تسوء معاملته | 469 |
| مقياس إساءة معاملة الطفل | 471 |
| أطفال الشوارع وسوء المعاملة..... | 474 |
| أطفال الشوارع بدون مرجعية | 475 |
| مفهوم الذات | 476 |
| السلوك العدوانى | 478 |
| توجه البحث في مجال طفل الشوارع..... | 479 |
| افتراضات سوء معاملة أطفال الشوارع | 481 |
| مساهمة الدراسة البنائية لأبناء المجتمع العربي المساء لهم | 488 |
| المراجع | 491 |