



www.massira.jo

# الإعاقات المتعددة

المفاهيم الأساسية وضبط جودة البرامج

الدكتور  
مسعد بن عثمان العايد  
أستاذ التربية الخاصة المساعد  
الجامعة العربية المفتوحة



رقم التصنيف : 371.9  
المؤلف ومن هو في حكمه : مساعد بن عثمان العايد  
عنوان الكتاب : الإعاقات المتعددة المفاهيم الأساسية وضبط جودة البرامج  
رقم الإيداع : 2014/5/2354  
الواصفات : التربية الخاصة/ الطلاب المعوقون  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2015م - 1436هـ

  
**دار  
المسيرة**  
للنشر والتوزيع والطباعة  
شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

# الإعاقات المتعددة

المفاهيم الأساسية وضبط جودة البرامج

الدكتور  
مسعود بن عثمان العايد  
أستاذ التربية الخاصة المساعد  
الجامعة العربية المفتوحة



## الفهرس

15.....المقدمة

## الفصل الأول

### مدخل إلى الإعاقات المتعددة

19.....تعريف الأفراد متعددي الإعاقات

21.....التمييز بين الشدة في إعاقة معينة وبين مصطلح الإعاقات الشديدة والمتعددة

22.....تصنيف الأفراد ذوي الإعاقات المتعددة

23.....نسبة انتشار الأفراد ذوي الإعاقات المتعددة

24.....أسباب حدوث الإعاقات المتعددة

24.....العوامل المرتبطة بمرحلة ما قبل الولادة

25.....العوامل المرتبطة بمرحلة الولادة

25.....العوامل المرتبطة بمرحلة ما بعد الولادة

27.....الخصائص العامة للأفراد ذوي الإعاقات المتعددة

27.....الخصائص المعرفية

28.....الخصائص الأكاديمية

28.....الخصائص الجسمية

29.....الخصائص السلوكية

30.....الخصائص التواصلية

## الفصل الثاني

### احتياجات ذوي الإعاقات المتعددة

37	احتياجات الأفراد ذوي الإعاقات المتعددة.....
37	حاجات النمو الجسمي.....
38	حاجات النمو الاجتماعي.....
38	حاجات النمو الانفعالي.....
39	حاجات النمو المعرفي.....
42	الاحتياجات الخدمية.....

## الفصل الثالث

### التدخل المبكر والوقاية من الإعاقات المتعددة

49	التدخل المبكر مع الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة.....
50	الفريق متعدد التخصصات.....
51	التعرف على الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة.....
52	التكيفات التربوية.....
52	دمج الأطفال ذوي الإعاقات الشديدة والمتعددة.....
52	تكيف المنهج.....
53	المهارات الوظيفية المناسبة للعمر.....
54	قانون التكنولوجيا المساعدة.....
55	التدخل المبكر والوقاية من الإعاقات المتعددة.....
56	تعريف التدخل المبكر.....
57	أهمية التدخل المبكر.....
59	مبررات التدخل المبكر.....

61	تفريد برامج التدخل المبكر
61	مراحل عملية التدخل المبكر
62	استراتيجيات التدخل المبكر
63	الفئات المستهدفة في برامج التدخل المبكر
64	الاعتبارات التنظيمية لبرامج التدخل المبكر
65	أساليب الممارسة التنفيذية لبرامج التدخل المبكر
66	فريق العمل في برامج التدخل المبكر
67	الكفايات اللازمة للعاملين في فرق التدخل المبكر
68	وظائف فريق التدخل المبكر
69	دور الأسرة في تنشئة الطفل
70	اتجاهات الأسرة نحو الطفل ذي الاحتياجات الخاصة
71	أهمية دور الأسرة في برامج التدخل المبكر
72	المبادئ التي يقوم عليها التعاون بين فريق التدخل المبكر والأسرة
73	أساسيات التدخل المبكر والوقاية من الإعاقات المتعددة
76	الأسس والمبادئ الأساسية في التدخل المبكر
76	مرحلة الوقاية
77	مرحلة التشخيص
78	مرحلة المعالجة وتقديم الخدمات
79	أهم برامج التدخل المبكر وأهم عناصره
80	خطوات إستراتيجية التدخل المبكر مع المعوقين عقلياً
80	تقييم أثر وفاعلية التدخل المبكر
81	معوقات التدخل المبكر

## الفصل الرابع

### البرامج التربوية والإرشادية وبرامج التدخل العلاجي

85.....	تقديم
85.....	منهج بافاريا للإعاقات المتعددة.....
85.....	أقسام المنهج
86.....	أهداف المنهج
87.....	طريقة تنظيم مادة المنهاج
87.....	محتويات منهج بافاريا
96.....	برنامج بورتج
96.....	المحتويات
97.....	تعريف بالمشروع العربي وبورتي
97.....	خلفية المشروع
98.....	اهداف المشروع
99.....	عناصر البرنامج
99.....	مواصفات البرنامج
100.....	تعليمات عامة ببورتج
103.....	خطوات الزيارة المنزلية
105.....	أنواع التقييم في برامج التدخل المبكر
110.....	مقياس الصورة الجانبية
115.....	قائمة تطور المساعدة الذاتية

## الفصل الخامس

### مؤشرات ضبط الجودة في برامج الأفراد ذوي الإعاقات المتعددة

123.....	مفهوم ضبط الجودة
123.....	ضبط الجودة في التعليم
123.....	أهداف ومبررات ضبط الجودة
124.....	فوائد ضبط الجودة في البرامج التربوية
124.....	ضبط الجودة في التربية الخاصة
125.....	معايير وأخلاقيات معلمي التربية الخاصة
125.....	الأبعاد الرئيسية لبرامج الأفراد ذوي الإعاقات المتعددة
125.....	البعد الأول: إدارة البرنامج
130.....	البعد الثاني: تقييم وتشخيص الأفراد ذوي الإعاقات المتعددة
135.....	البعد الثالث: البرنامج التربوي الفردي
143.....	البعد الرابع: المنهاج المرجعي
156.....	البعد الخامس: استراتيجيات التعليم والأنشطة التعليمية
173.....	البعد السادس: البيئة التعليمية
178.....	البعد السابع: متابعة التقدم وتقييمه
180.....	البعد الثامن: الدمج والتعليم في برامج الدمج
188.....	البعد التاسع: الخدمات المساندة
190.....	البعد العاشر: الخدمات الطبية والصحية
193.....	البعد الحادي عشر: الخدمات الانتقالية والمهنية
195.....	البعد الثاني عشر: مشاركة الأسرة ودعمها وتمكينها
199.....	البعد الثالث عشر: الكوادر العاملة في البرنامج
203.....	البعد الرابع عشر: تقييم البرنامج



## الفصل السادس

### ذوو الإعاقات المتعددة في المملكة العربية السعودية

- 209..... المقدمة
- 210..... واقع برامج الأفراد ذوي الإعاقات المتعددة في المملكة العربية السعودية
- تاريخ الاهتمام بالأفراد ذوي الإعاقات المتعددة في المملكة العربية  
السعودية..... 210
- مجالات الرعاية لطلاب معاهد وبرامج ذوي الإعاقات المتعددة والتربية الخاصة  
في المملكة العربية السعودية..... 212
- امتيازات وتسهيلات طلاب معاهد وبرامج التربية الخاصة في المملكة العربية  
السعودية..... 212
- أهم المشكلات التي تواجه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة العربية  
السعودية..... 213
- 214..... واقع جودة برامج التعليم في الوطن العربي

## الفصل السابع

### الإعاقة الجسمية والصحية

- 217..... المقدمة
- 217..... تعريف الإعاقات الجسمية والصحية
- 218..... تصنيف الإعاقات الجسمية والصحية
- 220..... نسبة انتشار الإعاقات الجسمية والصحية
- 221..... أسباب الإعاقات الجسمية والصحية
- 221..... إصابات الجهاز العصبي المركزي
- 221..... الشلل الدماغي

223.....	إصابات الرأس
223.....	الاضطرابات الاختلاجية
224.....	الصرع
225.....	إضرابات العمود الفقري
226.....	إصابات الحبل الشوكي
227.....	الاستسقاء الدماغي
227.....	شلل الأطفال
228.....	التصلب المتعدد
228.....	إصابات الجهاز العصبي والعضلي
228.....	الضمور العضلي والشوكي
228.....	الحثل العضلي
229.....	وهن أو ضمور العضلات
229.....	تشوه وبتر الأطراف
231.....	تشوه القدم
232.....	شق الحلق والشفة
233.....	خلع الورك الولادي
235.....	انحناءات العمود الفقري - الجنف
238.....	التهاب الفقرات الدرني
239.....	التهاب المفاصل الدرني
240.....	تلين العظام
243.....	التهاب المفاصل
246.....	الإصابات الصحية
246.....	فقر الدم

246.....	فقر الدم المنجلي
247.....	الهيموفيليا
247.....	الثلاسيميا
247.....	التليف الحويصلي
248.....	الربو القصبي
248.....	سكري الأحداث
248.....	التشوهات القلبية
249.....	الفشل الكلوي المزمن
249.....	نقص المناعة المكتسبة (الإيدز)
250.....	البدائل التعليمية للطلاب ذوي الإعاقات الجسمية
251.....	برامج التأهيل للأفراد المعوقين جسماً وصحياً
251.....	التأهيل الطبي
251.....	التأهيل المهني
251.....	التأهيل الاجتماعي
254.....	مفاتيح النجاح للطلبة ذوي الإعاقة الجسمية والصحية

## الفصل الثامن

### الإعاقات الشديدة والمتعددة... التوجهات والسياسات

259.....	تقديم
259.....	مهمة للأسرة
260.....	إلى أي حد تم تحقيق هذه النتائج خلال السنوات الخمس الماضية؟
262.....	ما هي النماذج / الإجراءات التربوية الأكثر فعالية لتحقيق هذه النتائج؟
264.....	الممارسات الفعالة على مستوى غرفة الصف والطلبة الأفراد

## الفهرس

---

- 265..... ما هي النماذج التربوية/ الإجراءات التي تحول دون تحقيق هذه النتائج؟
- 269..... تحسين الانتقال من الحياة المدرسية إلى حياة سن الرشد
- 270..... تحسين تنفيذ القوانين المتعلقة بمتعددي الإعاقة
- 272..... تحسين الانتقال من الحياة الدراسية إلى الحياة المهنية
- 275..... المراجع