



www.massira.jo

# إضطرابات التوحد

الأسباب، التشخيص، العلاج، دراسات علمية

A U T I S M   D I S O R D E R

الدكتور

مصطفى نوري القمش

أستاذ التربية الخاصة المشارك  
جامعة البلقاء التطبيقية



رقم التصنيف : 616.89  
المؤلف ومن هو في حكمه : مصطفى نوري القمش  
عنوان الكتاب : اضطرابات التوحد  
رقم الإيداع : 2010/12/4490  
المواصفات : التوحد/ الاضطرابات النفسية/ التعليم الخاص/  
سيكولوجية الطفولة/ الاطفال  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2011م - 1432هـ

الطبعة الثانية 2015م - 1436هـ



## عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

# إضطرابات التوحد

الأسباب، التشخيص، العلاج، دراسات علمية

A U T I S M   D I S O R D E R

الدكتور

**مصطفى نوري القمش**

أستاذ التربية الخاصة المشارك  
جامعة البلقاء التطبيقية



## الفهرس

11..... المقدمة

### الفصل الأول

#### مفاهيم أساسية في التوحد

17..... مقدمة

18..... مصطلح التوحد

25..... نسبة الانتشار

### الفصل الثاني

#### أسباب اضطراب التوحد

31..... مقدمة

31..... أولاً: وجهات النظر النفسية والسيكودينامية

35..... ثانياً: العوامل البيولوجية (الأسباب المتعلقة بالجهاز العصبي)

38..... ثالثاً: العوامل البيوكيميائية

39..... رابعاً: الفرضيات الجينية والوراثية والكروموسومية

41..... خامساً: وجهات النظر التفاعلية

### الفصل الثالث

#### خصائص الأطفال التوحديين

45..... مقدمة

45..... من هو الطفل التوحدي

47.....	خصائص (سمات) الأطفال التوحديين
48.....	العجز الاجتماعي
50.....	العجز اللغوي
53.....	قصور الإدراك الحسي
54.....	السلوك النمطي المتكرر
56.....	السلوكيات القصرية – الطقوسية
57.....	العدوان – إيذاء الذات
58.....	السلبية – عدم الطاعة
59.....	التفكير الذاتي أو الاجتراري
61.....	اختلال التناسق العضوي
61.....	نوبات الغضب وحدة المزاج
62.....	الخوف من أشياء خاصة
63.....	النشاط المتصل
63.....	قدرات خاصة
64.....	دراسات تناولت خصائص (سمات) الأطفال التوحديين
	أولاً: دراسات تناولت العجز اللغوي وبعض السمات الأساسية
64.....	للتوحديين
	ثانياً: دراسات تناولت الخصائص ذات العلاقة المباشرة بتشخيص
92.....	الأطفال التوحديين

## الفصل الرابع

### تشخيص اضطراب التوحد

103.....	مقدمة
103.....	صعوبات تشخيص التوحد

## الفهرس

104.....	محكات تشخيص التوحد
112.....	التشخيص الفارق
112.....	أولاً: التوحد - الإعاقة العقلية
115.....	ثانياً: التوحد - الاضطرابات الذهانية العصابية
117.....	ثالثاً: التوحد - زملة إسبيرجر
118.....	رابعاً: التوحد - زملة ريت
121.....	خامساً: التوحد - زملة الكروموزوم X القابل للكسر
122.....	سادساً: التوحد - الإعاقات السمعية
123.....	سابعاً: التوحد - إعاقات التخاطب
125.....	أدوات تشخيص وقياس التوحد

## الفصل الخامس

### البرامج العلاجية وأساليب التدريس الفعالة للأطفال التوحديين

133.....	مقدمة
133.....	البرامج العلاجية للأطفال التوحديين
133.....	العلاج النفسي للطفل والأسرة
134.....	العلاج الطبي
135.....	العلاج السلوكي
142.....	العلاج بالدمج الحسي
148.....	علاج الاضطرابات السلوكية
157.....	علاج قصور المهارات الاجتماعية
170.....	العلاج المعرفي
174.....	الاستراتيجيات التعليمية للأطفال التوحديين عقلياً

177.....	أساليب التدريس الفعّالة للأطفال التوحديين
179.....	أولاً: أسلوب تحليل المهمة
181.....	ثانياً: أسلوب تشكيل السلوك
183.....	ثالثاً: أسلوب تسلسل السلوك
185.....	رابعاً: أسلوب الحث
186.....	خامساً: أسلوب الإخفاء
187.....	سادساً: أسلوب التدريس المباشر (التعليم الموجه)
188.....	سابعاً: أسلوب النمذجة
191.....	ثامناً: أسلوب تعليم الأقران
192.....	تاسعاً: استراتيجية تدريب الحواس المتعددة
193.....	عاشراً: تكييف التعليم
	دراسات تناولت الأساليب العلاجية والتدريبية التي يمكن استخدامها مع
194.....	الأطفال التوحديين
194.....	أولاً: دراسات تناولت العلاج بالعقاقير
	ثانياً: دراسات تناولت أساليب تخفيف العجز أو التأخر اللغوي لدى
196.....	الأطفال التوحديين
	ثالثاً: دراسات تناولت أساليب تخفيف الاضطرابات الاجتماعية لدى
211.....	الأطفال التوحديين

## الفصل السادس

### الكشف والتدخل المبكر لاضطراب التوحد

231.....	ضرورة الاكتشاف المبكر
233.....	احتمالات التحسن في أعراض التوحد
235.....	قضايا وتوجهات حديثة في الوقاية من الإعاقة والتدخل المبكر

- 245..... قضايا ومشكلات الوقاية من الإعاقة في الأردن
- 250..... معوقات العمل من خلال فريق متعدد الاختصاصات
- 251..... المشكلات التي تعاني منها الدول في مجالي الوقاية والتدخل المبكر

## الفصل السابع

### دور الأسرة في علاج وتدريب طفلها التوحدي

- 255..... مقدمة
- 255..... أهمية الإرشاد الأسري
- 257..... ردود فعل الأسرة عند اكتشاف حالة التوحد
- 260..... دور المرشد النفسي في حياة أسرة الطفل التوحدي
- 264..... الاستراتيجيات المستخدمة في إرشاد والدي الأطفال التوحديين
- 268..... المفاهيم الأساسية في برامج الأطفال التوحديين
- 272..... برنامج بورتيدج للتربية المبكرة
- 308..... دراسات تناولت دور الأسرة في علاج وتدريب طفلها التوحدي

## الفصل الثامن

### دمج الأطفال التوحديين

- 319..... مقدمة
- 320..... تعريف الدمج
- 321..... أنواع الدمج
- 322..... مبررات الدمج
- 323..... أهداف الدمج
- 325..... مميزات سياسة الدمج وإيجابياته
- 326..... سلبيات الدمج



328.....	شروط نجاح عملية الدمج
	الكفايات العامة الضرورية لمعلمي الصفوف العادية لدمج الأطفال ذوي
331.....	الاحتياجات الخاصة
332.....	خصائص مدارس الدمج الشامل (مدرسة المستقبل)
333.....	إعداد مدارس الدمج الشامل (مدرسة المستقبل)
335.....	وجهة نظر الآباء في المدرسة الشاملة
337.....	إمكانية دمج الأطفال التوحديين
338.....	المهارات التي ينبغي أن يتعلمها الطفل التوحدي لكي يدمج
339.....	صفات الأطفال التوحديين الذين يمكن دمجهم
339.....	الخطوات المتبعة لدمج الطفل التوحدي في مدارس اعتيادية
343.....	المراجع