



www.massira.jo

# إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم

الدكتور

أحمد عبد اللطيف أبو أسعد

استاذ مشارك- الارشاد النفسي والتربوي

كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة



رقم التصنيف : 371.9  
المؤلف ومن هو في حكمه : أحمد عبداللطيف أبو أسعد  
عنوان الكتاب : إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم  
رقم الإيداع : 2014/8/3616  
الواصفات : التربية الخاصة/ المعوقون  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2015م - 1436هـ

  
**دار  
المسيرة**  
للنشر والتوزيع والطباعة  
شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

# إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم

الدكتور  
أحمد عبد اللطيف أبو أسعد  
استاذ مشارك- الارشاد النفسي والتربوي  
كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة



## الفهرس

المقدمة..... 21

## الفصل الأول

### مقدمة في الإرشاد النفسي

المقدمة..... 25

مفهوم الإرشاد..... 25

الحاجة للإرشاد النفسي والتربوي..... 26

أولاً: فترات الانتقال..... 26

ثانياً: التغيرات الأسرية..... 27

ثالثاً: التغير الاجتماعي..... 27

رابعاً: التقدم العلمي والتكنولوجي..... 27

خامساً: تطوّر التعليم ومفاهيمه..... 27

سادساً: عصر القلق..... 28

أهداف الإرشاد..... 28

أولاً: تحقيق الذات..... 28

ثانياً: تحقيق التوافق..... 29

ثالثاً: تحقيق الصحة النفسية..... 31

رابعاً: تحسين العملية التربوية..... 33

خصائص المرشد الشخصية والمهنية..... 33

أولاً: فيما يتعلق بالخصائص الشخصية..... 34

35.....	ثانيا: فيما يتعلق بالخصائص المهنية.....
36.....	أساليب الإرشاد النفسي والتربوي.....
36.....	أولاً: الإرشاد الفردي.....
37.....	ثانيا: الإرشاد الجمعي.....
40.....	مناهج واستراتيجيات الإرشاد النفسي والتربوي.....
40.....	أولاً: المنهج الإنمائي.....
41.....	ثانيا: المنهج الوقائي.....
41.....	ثالثاً: المنهج العلاجي.....
42.....	مراحل العملية الإرشادية.....
42.....	المرحلة الأولى: بناء علاقة إيجابية من أجل العلاج.....
43.....	المرحلة الثانية: تحديد وتقييم المشكلة.....
44.....	المرحلة الثالثة: تحديد أهداف الإرشاد.....
44.....	المرحلة الرابعة: تحديد استراتيجيات العلاج وتنفيذها وتقييمها.....
44.....	المرحلة الخامسة: الختام والمتابعة.....
45.....	معيقات الإرشاد.....
45.....	أولاً: المعوقات الذاتية.....
46.....	ثانيا: المعوقات البيئية.....
46.....	ثالثاً: المعوقات الاجتماعية.....
47.....	رابعاً: المعوقات الثقافية.....
47.....	خامساً: التغريب.....
47.....	سادساً: المعوقات الدينية.....

## الفصل الثاني

### لمحة حول نظريات الإرشاد النفسي والتربوي

53	المقدمة.....
54	أولاً: نظرية التحليل النفسي لسيجموند فرويد .....
55	الاستراتيجيات العلاجية الفرويدية.....
57	ثانياً: النظرية السلوكية .....
59	ثالثاً: العلاج العقلاني الانفعالي .....
62	رابعاً: العلاج المعرفي لأرون بيك .....
64	خطوات العلاج وأساليبه .....
66	خامساً: الإرشاد المباشر .....
67	خطوات الإرشاد المباشر .....
70	سادساً: الإرشاد غير المباشر .....
73	العلاقة الإرشادية كما يراها روجرز.....
75	خطوات الإرشاد النفسي عند روجرز.....
76	سابعاً: العلاج الوجودي لفرانكل .....
77	كيف يحدث السلوك المضطرب من وجهة نظر الوجودية؟.....
78	مراحل العلاج الوجودي .....
78	الأساليب العلاجية الوجودية .....
79	ثامناً: العلاج الواقعي لجلاسر .....
80	أهداف الإرشاد.....
81	تطور السلوك المضطرب .....
81	خطوات الإرشاد.....

85.....	الاستراتيجيات العلاجية المستخدمة في الإرشاد الواقعي
87.....	تاسعا: العلاج من وجهة نظر الدين الإسلامي
88.....	خطوات الإرشاد الديني
91.....	عاشرا: النظرية الفردية
92.....	الخطوات العلاجية
95.....	الحادي عشر: نظرية الاتصال الإنساني لساتير
97.....	العلاج

## الفصل الثالث

### مفهوم الأسرة وأهدافها

101.....	مقدمة
101.....	تعريف الأسرة
103.....	معايير الأسرة الصحية
104.....	وظائف الأسرة
105.....	النماذج الوالدية في التربية
105.....	أولا: نموذج شيفر في التربية الأسرية
106.....	ثانيا: نموذج بيكر
110.....	مبادئ الإرشاد الأسري
111.....	دور المرشد الأسري في عملية الإرشاد
111.....	مراحل عملية الإرشاد الأسري
111.....	أولا: الإعداد او التهيئة او التسخين
112.....	ثانيا: إعادة تسمية المشكلة
112.....	ثالثا: تبسيط المشكلة

- 113..... رابعا: الحاجة للتغيير
- 113..... خامسا: تغيير المسارات
- 114..... فنيات الإرشاد الأسري العامة

## الفصل الرابع

### أسرة أطفال من ذوي الحاجات الخاصة

- 121..... رسالة طالب ذوي حاجات خاصة إلى والده
- 122..... المقدمة
- 123..... مفهوم إرشاد ذوي الحاجات الخاصة
- 124..... مبررات إرشاد أسر ذوي الحاجات الخاصة
- 126..... حقائق لأسرة الطفل ذوي الحاجات الخاصة
- 127..... أهمية الأسرة بالنسبة لطفلها من ذوي الحاجات الخاصة
- 128..... أهداف إرشاد أسر ذوي الحاجات الخاصة
- 128..... ردود فعل الأسرة لوجود طفل ذوي الحاجات الخاصة
- 134..... أثر الطفل المعاق على الأسرة
- 135..... ردود فعل الإخوة
- 139..... أهم المشكلات التي تعاني منها أسر ذوي الحاجات الخاصة
- 141..... المرشد النفسي التربوي لذوي الحاجات الخاصة (مواصفاته ومهامه)
- 141..... أولا: المواصفات الشخصية
- 142..... ثانيا: الخصائص المهنية
- 143..... المهام المنوطة بالمرشد النفسي التربوي لذوي الحاجات الخاصة
- دور المرشد النفسي التربوي في عملية التأهيل المهني لذوي الحاجات  
143..... الخاصة



دور المرشد النفسي التربوي في عملية التدخل المبكر للكشف عن الأطفال المعوقين أو المعرضين للإعاقة.....	144
خطة إرشاد أسر ذوي الحاجات الخاصة.....	145

## الفصل الخامس

### إرشاد الأشخاص المعوقين عقليا وأسرههم

المقدمة.....	149
تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية.....	150
نسبة انتشار الإعاقة العقلية.....	151
خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.....	151
أولاً: الخصائص العقلية.....	151
ثانياً: الخصائص اللغوية.....	153
ثالثاً: النمو الاجتماعي – الانفعالي.....	154
رابعاً: التحصيل الأكاديمي.....	155
خامساً: الخصائص الجسمية.....	155
أسباب الإعاقة العقلية.....	156
حالات من الأفراد المعاقين عقليا.....	159
أولاً: الطفل الداون سندروم.....	159
ثانياً: القماءة أو القصاع.....	160
ثالثاً: حالة الاستسقاء الدماغي.....	161
رابعاً: حالات صغر الدماغ وكبر الدماغ.....	162
مستويات الإعاقة العقلية حسب التصنيف الاجتماعي.....	162
الوقاية من الإعاقة العقلية.....	163

164.....	مستويات الوقاية من الإعاقة العقلية
165.....	مجالات رعاية الأطفال المعوقين عقليا
167.....	الخدمات المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية
169.....	التدخلات الإرشادية
169.....	أولا: خدمات الإرشاد النفسي
170.....	ثانيا: التدريب على مهارات الحياة
170.....	ثالثا: التدريب على المهارات الاجتماعية
171.....	رابعا: تدريب الرفاق
171.....	خامسا: الإرشاد والتوجيه المهني
172.....	سادسا: التدخلات التربوية الخاصة
172.....	سابعا: الإرشاد الأسري
173.....	أهداف إرشاد أسر ذوي الإعاقة العقلية
173.....	مبادئ إرشاد المعوقين عقليا
174.....	دور المرشد في إرشاد والدي الأطفال المعوقين
179.....	توجيهات عامة لوالدي الطفل المعوق عقليا

## الفصل السادس

### إرشاد الأشخاص المعوقين بصريا وأسرهم

185.....	المقدمة
186.....	مفهوم الإعاقة البصرية
188.....	أسباب الإعاقة البصرية
189.....	مظاهر الإعاقة البصرية
190.....	خصائص المعاقين بصريا (أسعد، دون)

190.....	أولاً: الخصائص الجسدية والحركية.....
191.....	ثانياً: الخصائص الوجدانية والانفعالية.....
193.....	ثالثاً: الخصائص العقلية.....
193.....	رابعاً: الخصائص الكلامية اللغوية.....
194.....	خامساً: الخصائص الاجتماعية.....
195.....	الحاجة إلى الإرشاد للمعاقين بصرياً.....
196.....	أهداف إرشاد المعاقين بصريا.....
197.....	دور المرشد في المشكلات للمعاق بصري.....
199.....	مجالات الإرشاد للمعاقين بصريا.....
201.....	مشكلات المعاقين بصريا.....
201.....	أولاً: المشكلات النفسية.....
205.....	ثانياً: المشكلات الاجتماعية.....
209.....	ثالثاً: المشكلات الأسرية.....
213.....	رابعاً: المشكلات التربوية.....
215.....	خامساً: المشكلات المهنية.....

## الفصل السابع

### إرشاد الأشخاص المعوقين سمعياً وأسرهم

225.....	المقدمة.....
227.....	أهمية حاسة السمع.....
228.....	تعريف الإعاقة السمعية.....
230.....	المعوق سمعياً.....
230.....	تصنيفات الإعاقة السمعية.....

230.....	أولاً: التصنيف تبعاً للسن الذي حدثت فيه الإعاقة
231.....	ثانياً: التصنيف تبعاً للإعاقة السمعية
232.....	أسباب الإعاقة السمعية
232.....	خصائص المعوقين سمعياً
233.....	أولاً: الخصائص النفسية والاجتماعية
234.....	ثانياً: الخصائص اللغوية
235.....	ثالثاً: الخصائص المعرفية
235.....	رابعاً: الخصائص الجسمية والحركية
236.....	خامساً: التحصيل الأكاديمي
237.....	إرشاد ذوي الإعاقة السمعية
237.....	دور المرشد النفسي التربوي
239.....	دور المرشد مع أسر المعوقين سمعياً
240.....	نصائح لأم الطفل المعاق سمعياً
241.....	الكشف المبكر ودور الأسرة

## الفصل الثامن

### إرشاد طلبة صعوبات التعلم وأسراهم

247.....	المقدمة
249.....	أسباب صعوبات التعلم
250.....	أولاً: عيوب في نمو مخ الجنين
251.....	ثانياً: العيوب الوراثية
251.....	ثالثاً: تأثير التدخين والخمور وبعض أنواع العقاقير
252.....	رابعاً: مشاكل أثناء الحمل والولادة

252.....	خامسا: مشاكل التلوث والبيئة
252.....	سادسا: الأسباب البيوكيميائية
252.....	الفرق بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وبطء التعلم والمتأخرين دراسيا
255.....	خصائص ذوي صعوبات التعلم العامة
255.....	أولاً: الخصائص اللغوية
256.....	ثانياً: الخصائص الاجتماعية
259.....	ثالثاً: الخصائص السلوكية
260.....	رابعاً: الخصائص الحركية
262.....	خامسا: الخصائص المعرفية
263.....	سادسا: الخصائص الأكاديمية
265.....	مشكلات الطلبة ذوي صعوبات التعلم
266.....	قائمة العلامات العامة لذوي صعوبات التعلم
268.....	الإرشاد لذوي صعوبات التعلم
270.....	الإرشاد لأسر صعوبات التعلم
272.....	مبررات إرشاد أسر الطلبة ذوي صعوبات التعلم
274.....	مشاركة أسر ذوي صعوبات التعلم
275.....	دور الأسرة ببرنامج صعوبات التعلم
275.....	تكييف أدوار الوالدين
	أساليب يمكن للمرشد تقديمها للأسرة للتعامل مع ابنها ذوي صعوبات
277.....	التعلم
277.....	التدريس العلاجي توصيات عامة للمعلم ولولي الأمر

## الفصل التاسع

### إرشاد الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية الانفعالية وأسرههم

283	المقدمة.....
284	مفهوم اضطرابات السلوك.....
287	أساليب التمييز بين السلوك السوي والمضطرب.....
287	أولاً: تكرار السلوك.....
288	ثانياً: مدة حدوث السلوك.....
288	ثالثاً: طوبوغرافية السلوك.....
289	رابعاً: شدة السلوك.....
289	خامساً: كمون السلوك.....
290	تصنيف اضطرابات السلوك.....
290	أسباب اضطرابات السلوك.....
293	الكشف المبكر عن الاضطرابات السلوكية والصعوبات التعليمية.....
293	خصائص اضطرابات السلوك.....
298	إجراءات الكشف والتعرف.....
299	أولاً: تقديرات المعلمين.....
299	ثانياً: تقديرات الوالدين.....
300	ثالثاً: تقديرات الاقران أو الزملاء.....
300	رابعاً: تقديرات الذات.....
300	فئات اضطرابات السلوك.....
303	تقسيم الاضطرابات السلوكية.....
303	أولاً: الاضطرابات الوظيفية.....

- 307.....ثانيا: الاضطرابات الذهنية  
309.....ثالثا: الاضطرابات السلوكية  
313.....إرشاد الأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية وأسرههم

## الفصل العاشر

### إرشاد الأفراد ذوي ضعف الانتباه والنشاط الزائد

- 319.....المقدمة  
320.....العوامل الخارجية والداخلية المؤثرة في الانتباه  
321.....تشخيص الاضطرابات النمائية (ضعف الانتباه والنشاط الزائد)  
324.....أسباب حدوث ضعف الانتباه والنشاط الزائد  
325.....أولا: العوامل البيولوجية  
326.....ثانيا: العوامل النفسية والاجتماعية  
327.....قائمة كشف ضعف الانتباه والنشاط الزائد  
330.....إرشاد الأفراد ذوي ضعف الانتباه/ النشاط الزائد  
332.....إرشاد تشتت الانتباه  
334.....إرشاد الأفراد ذوي النشاط الزائد  
334.....أولا: العلاج السلوكي  
336.....ثانيا: العلاج المعرفي السلوكي  
336.....ثالثا: وضوح اللغة وإيصال الرسالة

## الفصل الحادي عشر

### إرشاد الأفراد ذوي الاضطرابات النمائية (التوحد) وأسرههم

- 339.....المقدمة

340.....	مفهوم التوحد
341.....	تشخيص التوحد
343.....	الخصائص النمائية والسلوكية للأطفال التوحديين
346.....	العوامل المنبئة للتوحد
346.....	أولاً: العوامل الوراثية
347.....	ثانياً: العوامل البيئية
347.....	التدخل من قبل المرشد مع الأفراد التوحديين
348.....	إرشاد التوحديين وأسرهم
349.....	استمارة مقترحة للمرشد للكشف عن الطالب التوحدي
349.....	أولاً: استمارة البيانات الأولية للحالة
350.....	ثانياً: مقياس الكشف عن الأطفال التوحديين
355.....	دراسة حالة لطفل توحدي

## الفصل الثاني عشر

### إرشاد الأفراد ذوي الإعاقات الجسمية والصحية وأسرهم

373.....	مفهوم الإعاقة الجسدية
374.....	أشكال الإعاقات الجسمية
374.....	الاضطرابات العصبية
375.....	الاضطرابات العضلية – العظمية
375.....	الاضطرابات الصحية المزمنة
376.....	العوامل التي تؤدي للاضطرابات النفسية لدى المعوق حركياً
376.....	أولاً: العوامل التي تؤدي لاستجابة المعوق نفسياً
377.....	ثانياً: المشاكل النفسية للمعوق حركياً



ثالثا: مشكلات نفسية ناتجة عن تغير الظروف الاجتماعية والمهنية	
والاقتصادية	378.....
الخدمات الواجب توفرها في المدارس	378.....
الكشف المبكر عن الإعاقات الجسمية والصحية	379.....

## الفصل الثالث عشر

### إرشاد الأفراد ذوي الاضطرابات التواصلية

المقدمة	383.....
اضطرابات التواصل	384.....
المحكات التشخيصية لاضطرابات التواصل	385.....
الاضطراب اللغوي التعبيري	385.....
الاضطراب اللغوي الاستقبالي التعبيري المختلط	385.....
الاضطراب الصوتي	386.....
التأثأة	386.....
العوامل المؤثرة في نمو لغة الطفل	387.....
قائمة بأهم المؤشرات على الاضطرابات التواصلية	389.....
العوامل التي تساعد في اكتساب المهارات اللغوية	390.....
أقسام تطور اللغة	391.....
أولا: الفترة قبل اللغوية	391.....
ثانيا: الفترة اللغوية	392.....
التطور اللغوي عند الأطفال الطبيعيين	393.....
نصائح وإرشادات للآباء والمعلمين للتعامل مع اضطرابات التواصل	395.....
دور الأهل في مهارات التواصل	396.....

## الفصل الرابع عشر

### إرشاد الأفراد المتميزين والموهوبين وأسرهه

401	المقدمة
401	تعريف الموهبة
403	توزيع الذكاء
404	خصائص الأفراد الموهوبين لمرحلة ما قبل الدراسة
406	صفات الموهوبين العامة
406	أولاً: الصفات الجسمية الحركية
407	ثانياً: الصفات العقلية المعرفية
410	ثالثاً: الصفات الإبداعية
410	رابعاً: الصفات الاجتماعية
411	خامساً: الصفات الانفعالية
413	سادساً: الصفات المهنية
414	سابعاً: صفات أكاديمية
415	ثامناً: صفات قيادية
416	تاسعاً: صفات فنية جمالية
418	عاشراً: الصفات الأخلاقية
418	حاجات الموهوبين
419	مشكلات الموهوبين
421	مصادر مشكلات الموهوبين
421	أولاً: مشكلات مصدرها الأسرة
426	ثانياً: مشكلات مصدرها المدرسة
432	ثالثاً: مشكلات مصدرها ذاتي يتعلق بطبيعة الموهوب

433.....	أهداف إرشاد الموهوبين
434.....	مهام وأدوار المرشد عند العمل مع الموهوبين
435.....	الخدمات الإرشادية للموهوبين
436.....	دور المرشد في الكشف عن الموهوبين
443.....	إجراءات إرشادية للتعامل مع الموهوب
444.....	إرشاد أسرة الطفل الموهوب
445.....	دور الوالدين في الكشف عن الأبناء الموهوبين
446.....	المجالات التي يقدمها المرشد لإرشاد أسرة الموهوب
446.....	أولاً: مجال اكتشاف الطفل الموهوب
448.....	ثانياً: مجال تعليم الطفل الموهوب
448.....	ثالثاً: مجال معاملة الطفل الموهوب
450.....	رابعاً: مجال أساليب التنشئة الأسرية
450.....	خامساً: مجال علاقاته مع إخوته والمحيط والمدرسة
452.....	سادساً: مجال تنمية إمكانيات الموهوب ورعايته
453.....	سابعاً: مجال بيئة الطفل الموهوب
454.....	ثامناً: مجال أمور يجب تجنبها من قبل الأسرة
455.....	المراجع