

www.massira.jo

القياس النفسي والتربوي

Psychological & educational measurement

الدكتورة
حصه عبد الرحمن فخرو

الأستاذ الدكتور
محمود أحمد عمر

الدكتورة
أمته عبد الله تركي

الدكتور
تركي السبيعي



رقم التصنيف : 370.15

المؤلف ومن هو في حكمه: محمود أحمد عمر وزملائه

عنوان الكتاب: القياس النفسي والتربوي

رقم الايداع : 2009/9/4134

الواصفات: علم النفس التربوي

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

* - تم اعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع
- عمان - الأردن، ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد
الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على
الكمبيوتر أو برمجته على اسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً.

Copyright ©

All rights reserved

الطبعة الأولى

2010 م - 1431 هـ



دار

المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة

عمان-العبدلي-مقابل البنك العربي

هاتف: 5627049 فاكس: 5627059

عمان-ساحة الجامع الحسيني-سوق البتراء

هاتف: 4640950 فاكس: 4617640

ص.ب 7218 - عمان 11118 الأردن

www.massira.jo

info@massira.jo

القياس النفسي والتربوي

الدكتورة
حصه عبد الرحمن فخرو
أستاذ علم النفس المشارك
كلية التربية - جامعة قطر

الأستاذ الدكتور
محمود أحمد عمر
أستاذ علم النفس
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتورة
أمته عبد الله تركي
أستاذ علم النفس المساعد
كلية التربية - جامعة قطر

الدكتور
تركي السبيعي
أستاذ علم النفس المشارك
كلية التربية - جامعة قطر



المحتويات

13.....	المقدمة:
15.....	الفصل الأول : التقويم التربوي
17.....	● تاريخ التقويم التربوي
19.....	● ماذا يقصد بالتقويم؟
19.....	● دور القياس في التقويم
20.....	● التقويم التربوي
21.....	● الحاجة إلى التقويم
24.....	● أنواع التقويم
31.....	● تصورات معاصرة في التقويم التربوي
34.....	● استخدام الحاسوب في عملية التقويم
37.....	● واقع التقويم التربوي في دول الخليج العربية
42.....	● المراجع
43.....	الفصل الثاني : مفاهيم إحصائية أساسية
45.....	● مزايا استخدام الطرق الإحصائية
46.....	● الإحصاء الوصفي وتحليل البيانات
46.....	أولاً: التوزيع التكراري لبيانات الكم المتصل
47.....	ثانياً: التوزيع التكراري للدرجات
49.....	- استخدام العلامات التكرارية
54.....	- المدرج التكراري
55.....	● مقاييس النزعة المركزية:
55.....	أولاً : المتوسط الحسابي
59.....	ثانياً : الوسيط
61.....	ثالثاً : المنوال
62.....	● مقاييس التشتت:
63.....	أولاً : المدى المطلق
64.....	ثانياً : الانحراف المعياري
66.....	ثالثاً : التوزيع التكراري الاعتمالي

70.....	● معامل الارتباط.....
71.....	- حساب معامل الارتباط.....
75.....	● المراجع.....
77.....	الفصل الثالث : القياس النفسي.....
79.....	● معنى القياس وطبيعته.....
81.....	● أهداف القياس النفسي:.....
81.....	أولاً : الوصف.....
82.....	ثانياً : التشخيص.....
82.....	ثالثاً : التنبؤ.....
82.....	● مستويات القياس النفسي:.....
83.....	- القياس الاسمي.....
84.....	- القياس الرتبي.....
85.....	- القياس الفتري.....
87.....	- القياس النسبي.....
88.....	● المراجع.....
91.....	الفصل الرابع : أدوات التقويم النفسي والتربوي.....
93.....	● تعريف الاختبار النفسي.....
95.....	● خطوات بناء الاختبار النفسي.....
96.....	● الاختبار التحصيلي.....
99.....	● أساليب القياس:.....
100.....	- الاختبارات المرجعة إلى معيار.....
101.....	- الاختبارات المرجعة إلى محك.....
104.....	● تصنيف الاختبارات النفسية.....
109.....	● المراجع.....
111.....	الفصل الخامس : طرق جمع البيانات.....
115.....	أولاً : الملاحظة :.....
116.....	● أنواع الملاحظة.....
127.....	● إجراءات الملاحظة.....

المحتويات

- مزايا وقيود الملاحظة.....129
- أدوات الملاحظة.....131
- ثانياً: المقابلة:.....138
- تصنيفات المقابلة.....141
- خطوات إجراء المقابلة الجيدة.....149
- القواعد العامة الواجب مراعاتها في المقابلة.....151
- مزايا المقابلة.....153
- عيوب المقابلة.....154
- بين الملاحظة والمقابلة.....156
- ثالثاً: مقاييس التقدير:.....157
- أنواع مقاييس التقدير.....161
- مبادئ وقواعد إعداد واستخدام مقاييس التقدير.....173
- مزايا وعيوب مقاييس التقدير.....175
- طرق تحسين بيانات مقاييس التقدير.....179
- بين أدوات التقدير والقياس.....181
- تقييم مقاييس التقدير.....182
- المراجع.....183
- الفصل السادس : صدق الاختبار.....187
- الفرق بين الصدق والملاءمة.....191
- طرق التحقق من صدق الاختبار.....191
- 1- صدق المحتوى :.....192
- صدق المحتوى للاختبارات المهنية.....193
- صدق المحتوى لاختبارات الاستعدادات والشخصية.....193
- الطرق الامبيريقية المستخدمة لتحديد صدق المحتوى.....194
- 2- الصدق الظاهري.....196
- 3- الصدق المرتبط بالمحكات:.....196
- أ - الصدق التلازمي.....197
- ب - الصدق التنبؤي.....197

- أنواع المحكات.....198
- خصائص المحك الجيد.....201
- 4- صدق البنية (المفهوم):.....202
- مناحي صدق البنية.....204
- العوامل المؤثرة في صدق الاختبار.....206
- نحو تعريف جديد للصدق.....207
- المراجع.....211
- الفصل السابع : ثبات الاختبار.....213
- المصادر المسببة للاتساق الداخلي أو اللاتساق في نتائج الاختبارات النفسية:.....216
- أ - المصادر غير المنتظمة.....217
- ب- المصادر المنتظمة لخطأ القياس.....219
- العلاقة بين الثبات وخطأ القياس.....219
- طرق تقدير معامل ثبات الاختبارات المرجعة إلى المعيار:.....221
- أولاً : طرق الاستقرار بمرور الزمن.....222
- ثانياً : طرق الاتساق الداخلي.....224
- ما هو معامل الثبات المقبول؟.....231
- علاقة معامل الثبات بالأغتراب.....231
- بعض المشكلات في تقدير الثبات.....233
- المراجع.....235
- الفصل الثامن : المعايير وتفسير الدرجات.....237
- الدرجة الخام.....239
- أهم أنواع المعايير:.....240
- 1- العمر العقلي ونسبة الذكاء.....240
- 2- الميئنيات.....241
- 3- الدرجات المعيارية.....242
- المراجع.....245
- الفصل التاسع : اختبارات الذكاء والقدرات العقلية.....247
- تعريف الذكاء.....249

المحتويات

- قياس الذكاء..... 253
- اختبارات الذكاء العام:..... 255
- أولاً : اختبارات الذكاء الفردية..... 256
- ثانياً : اختبارات الذكاء الجماعية..... 263
- أ - اختبارات ذكاء جماعية لفظية..... 264
- ب - اختبارات الجماعية غير اللفظية..... 270
- الفروق بين اختبارات الذكاء الفردية والجماعية :..... 274
- اختبارات القدرات العقلية الطائفية..... 275
- اختبارات القدرات المتخصصة..... 282
- اختبارات التفكير الابتكاري..... 286
- المراجع..... 290
- الفصل العاشر : قياس الشخصية..... 293
- مفهوم الشخصية..... 296
- خصائص الشخصية..... 298
- أهداف قياس الشخصية..... 299
- افتراضات وراء القياس لسّمات الشخصية..... 300
- مقاييس الشخصية..... 301
- صعوبة قياس الشخصية..... 304
- قواعد قياس الشخصية..... 305
- طرق قياس الشخصية:..... 306
- أولاً : قياس الميول:..... 307
- ماهية الميول..... 308
- طبيعة الميول..... 309
- خصائص مقاييس الميول..... 310
- طرق قياس الميول..... 311
- ثانياً : قياس الاتجاهات:..... 317
- خصائص مقاييس الاتجاهات..... 321
- طرق قياس الاتجاهات..... 322

- 330..... بين الاتجاهات والميول
- 333..... ثالثاً : قياس القيم:
- 334..... مصادر القيم وارتقائها
- 334..... أهمية قياس القيم
- 339..... بين الاتجاهات والقيم
- 341..... الاختبارات الإسقاطية: ●
- 343..... أسس وخصائص الاختبارات الإسقاطية
- 344..... أنواع الاختبارات الإسقاطية:
- 345..... أولاً - الاختبارات التي تستخدم الصور والرسوم والأدوات كمثير (غير لفظية)
- 351..... ثانياً - الاختبارات التي تستخدم اللغة كمثير (لفظية)
- 358..... تقييم الأساليب الإسقاطية
- 361..... المراجع ●
- 365..... الفصل الحادي عشر: الاختبارات المقالية
- 368..... مجالات استخدام الاختبارات المقالية ●
- 369..... خصائص الاختبارات المقالية ●
- 369..... - مزايا اختبارات المقال
- 370..... - عيوب اختبارات المقال
- 372..... أسس كتابة الأسئلة المقالية ●
- 376..... المراجع ●
- 377..... الفصل الثاني عشر: بناء الاختبار التحصيلي
- 379..... ● تعريف الاختبار التحصيلي الموضوعي
- 380..... ● خطوات بناء الاختبار التحصيلي:
- 381..... أولاً : تحديد الهدف من استخدام الاختبار
- 384..... ثانياً : تحديد الأهداف التعليمية
- 388..... - محكات اختيار الأهداف التعليمية المناسبة
- 391..... - طرق صياغة الأهداف التعليمية
- 393..... - الأخطاء شائعة في صياغة الأهداف التعليمية
- 395..... - تصنيف الأهداف التعليمية

المحتويات

- 405..... ثالثاً : صياغة الأهداف السلوكية.....
- 408..... رابعاً : تحديد مكونات المحتوى الدراسي.....
- 411..... خامساً: إعداد جدول المواصفات.....
- 416..... ● خصائص الاختبار التحصيلي الجيد.....
- 418..... ● المراجع.....
- 421..... الفصل الثالث عشر : أنواع الأسئلة.....
- 423..... ● أسئلة الاختبارات الموضوعية :.....
- 424..... أولاً : أسئلة الاستجابات الحرة.....
- 428..... ثانياً : أسئلة الانتقاء أو الاستجابة المقيدة.....
- 432..... ثالثاً : أسئلة الاختيار من متعدد.....
- 443..... رابعاً : أسئلة المزوجة.....
- 447..... ● عيوب الاختبارات الموضوعية.....
- 448..... ● مميزات الاختبارات الموضوعية.....
- 449..... ● بنوك الأسئلة.....
- 449..... ● ماهية بنك الأسئلة.....
- 450..... ● أهداف بنوك الأسئلة.....
- 452..... ● المراجع.....
- 455..... الفصل الرابع عشر : التوجيه والاختيار المهني.....
- 458..... أولاً : التوجيه التعليمي والمهني.. المعنى والأهمية.....
- 462..... - علاقة التوجيه التعليمي بالتوجيه المهني.....
- 463..... ثانياً : متطلبات التوجيه التعليمي والمهني:.....
- 464..... 1- الذكاء الأكاديمي.....
- 464..... 2- الاستعدادات الخاصة.....
- 466..... 3- الميول المهنية.....
- 470..... ثالثاً : استخدام الحاسوب في التوجيه المهني.....
- 471..... رابعاً : دراسات عربية في مجال التوجيه/ الانتقاء التعليمي إلى التعليم الثانوي.....
- 473..... ● المراجع.....

المحتويات

475.....	الفصل الخامس عشر : أخلاقيات استخدام الاختبارات النفسية.....
478.....	أولاً : الأخلاقيات المهنية لمستخدم الاختبار (الفاحص).....
482.....	ثانياً : حقوق المفحوص.....
483.....	ثالثاً : الدستور الأخلاقي للاختبارات المنشورة.....
484.....	- محكات تقييم الاختبارات المنشورة:.....
484.....	1 - نشر المعلومات.....
484.....	2 - كراسة التعليمات.....
485.....	3 - تطبيق الاختبار واعطاء الدرجات.....
485.....	4 - المعايير.....
485.....	5 - صدق الاختبار.....
486.....	6 - ثبات الاختبار وخطأ القياس.....
487.....	• المراجع.....