

www.massira.jo

أطر التفكير ونظرياته

دليل للتدريس والتعلم والبحث

تعريب
الأستاذ الدكتور
جابر عبد الحميد جابر



رقم التصنيف : 370.15
المؤلف ومن هو في حكمه: جابر عبدالحميد جابر
عنوان الكتاب: أطر التفكير ونظرياته
رقم الايداع : 2004/6/1931
الواصفات: التفكير المبدع / التفكير / الإبداعية /
علم النفس التربوي / طرق التعلم
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع
* - تم اعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع
- عمان - الأردن، ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد
الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على
الكمبيوتر أو برمجته على اسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً.

Copyright ©
All rights reserved

الطبعة الأولى 2008 م - 1428 هـ
الطبعة الثانية 2010 م - 1430 هـ


دار
المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة

عمان-العبدلي-مقابل البنك العربي
هاتف: 5627049 فاكس: 5627059
عمان-ساحة الجامع الحسيني-سوق البتراء
هاتف: 4640950 فاكس: 4617640
ص.ب 7218 - عمان 11118 الأردن

www.massira.jo
info@massira.jo

أطر التفكير ونظرياته

دليل للتدريس والتعلم والبحث

تعريب
الأستاذ الدكتور
جابر عبد الحميد جابر



محتويات الكتاب

9	المقدمة
الفصل الأول	
19	طبيعة التفكير ومهاراته
21	منظورات في التفكير
22	ما التفكير
27	المنظورات السيكلوجية
28	المنظورات السوسيلوجية
30	المظورات الفلسفية
36	مهارات التفكير في التربية
الفصل الثاني	
45	قوائم ومجموعات وتصنيفات وأطر
47	كيف نحيل الفوضى إلى نظام
47	موضوعات الدراسة
54	المنفعة
55	أمثلة
57	خاتمة
الفصل الثالث	
59	أطر تصميم التعليم
61	مقدمة
64	المتابع الزمني لأطر التصميم التعليمي
66	وصف وتقويم أطر التصميم التعليمي
66	تصنيف بلوم للأهداف التربوية: المجال المعرفي
73	نظرية فورشتاين لتوسط التعلم عن طريق الإثراء الأداة
80	أنماط التعلم الثمانية عند جانبيه والأنماط الخمسة للقدرات المتعلمة

85	فئات أوزوبل وروبسون الست المرتبة هرميا
89	نموذج وليامز لتنمية عمليات التفكير والشعور
94	إطار شامل للأهداف التعليمية عند هانا وميكاليس
98	مجال النسق التصنيفي للمعرفة عند ستال وميرفي
104	تاكسونومي بنية النتائج الملاحظ للتعلم عند بيجز وكوليز
109	إطار مهارات التفكير عند كويلمانز
113	نماذج مهارات التفكير الأساسية والمركبة والميتامعرفية عند برسيس
118	نظرية التعامل التعليمي عند ميريل
122	مراجعة تاكسونومي بلوم للأهداف التربوية على يد أندرسون وكراثول
130	تاكسونوميات الاستدلال في الآداب والفنون ومهارات التفكير عند جوج وييتس
134	بعض المسائل التي تتطلب مزيدا من البحث

الفصل الرابع

137	أطر تتناول التفكير المنتج
139	مقدمة
140	التتابع الزمني لأطر التفكير المنتج
142	وصف أطر التفكير المنتج وتقويمها
142	نظرية ألتشولر في الحل الخلاق للمشكلة
149	تاكسونومي المفاهيم والقدرات النقدية المتصلة بتقويم الحجج اللفظية عند آلن وزميلييه
153	أدوات التفكير الجانبي والموازي عند دي بونو
161	مراجعات هالبرن لمهارات التفكير الناقد وميوله
170	نموذج بارون للمفكر الجيد
174	تاكسونومي أنيس لميول التفكير الناقد وقدراته
179	ثلاث صيغ للتفكير وأربعة أنواع من المهارة المعرفية عند لبمان
187	نموذج پول للتفكير الناقد
193	تاكسونومي الاستدلال للأطفال الموهوبين عند جيول

197	..... نموذج المراحل الست للعملية الابتكارية عند بتي
201	..... المصادر العقلية للتفكير الناقد عند بيلين
207	..... مسائل أساسية تستوجب مزيداً من البحث

الفصل الخامس

209	..... أطر تتناول البنية المعرفية و/أو النمو
211	..... مقدمة
213	..... تتابع الأطر النظرية للبنية المعرفية و/أو النمو زمنياً
215	..... وصف وتقويم الأطر النظرية للبنية المعرفية و/أو النمو
215	..... نموذج مراحل النمو المعرفي عند بياجيه
221	..... نموذج بنية العقل عند جيلفورد
225	..... خطة بيرى النمائية
232	..... نظرية الذكاءات المتعددة عند جاردنر
239	..... نظرية النمو المعرفي للكبار عند كوبوليتز
243	..... النموذج النمائي لطرق النساء في المعرفة عند بلنكي
247	..... نظرية الطبقات الثلاث للقدرات المعرفية عند كارول
251	..... النموذج النمائي المتكامل للعقيل عند ديمتريو
258	..... نموذج الحكم التأملي عند كنج وكتشنر
261	..... الاطار العام للتعلم الذي تنظمه الذات عند بنتريتش
269	..... نظريات الوظيفة التنفيذية
274	..... مسائل تتطلب مزيداً من البحث

الفصل السادس

277	..... سبعة أطر شاملة
279	..... مقدمة
280	..... التتابع الزمني للأطر الشاملة
281	..... وصف وتقويم الأطر السبعة الشاملة

281	تحليل المعرفة والمهارات عند روميوسكي
288	نموذج التفكير النشط في سياق اجتماعي عند والاس وأدمز
295	تاكسونومي نواتج التعلم عند جوناسن وتسمر
300	الإطار التصوري للأهداف التربوية عند هونشتاين
308	تصنيف أنشطة التعلم عند فرمنت وفيرلوب
312	تاكسونومي الأهداف التربوية الجديد عند مارزانو
320	نموذج سترنبرج للقدرات المنمية للحذق والبراعة
325	بعض المسائل لمزيد من البحث

الفصل السابع

الانتقال من الفهم إلى التفكير المنتج:

327	مضامين للممارسة
329	اطلالة
329	التفكير والتعلم والتدريس
330	كيف تصنف مهارات التفكير
333	استخدام أطر مهارات التفكير
335	أي الأطر الأفضل من حيث الملاءمة لتطبيقات معينة
337	تنمية بيداجوجيات مناسبة
339	تطبيقات أخرى للأطر والنماذج
341	في أي المجالات توجد معرفة مكثفة ومقبولة على نطاق واسع؟
347	في أي المجالات تعتبر المعرفة محدودة جدا أو موضع نقاش وخلاف وبدرجة عالية؟
345	بناء إطار متكامل
350	ملخص
353	المراجع