

# إستراتيجيات تعليم المفردات

Strategies of Teaching Vocabulary

النظرية والتطبيق

الدكتور  
ماهر شعبان عبد الباري



رقم التصنيف : 371.3  
المؤلف ومن هو في حكمه : ماهر شعبان عبدالباري  
عنوان الكتاب : استراتيجيات تعليم المفردات  
رقم الإيداع : 2010/10/3794  
الواصفات : طرق التعلم/ اساليب التدريس/ التدريس  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data  
base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2011م - 1432هـ



## عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

# إستراتيجيات تعليم المفردات

النظرية والتطبيق

Strategies of Teaching Vocabulary

الدكتور  
ماهر شعبان عبد الباري



## الفهرس

المقدمة ..... 13

### الفصل الأول

#### طبيعة المفردات اللغوية

مقدمة ..... 25  
أولاً : اللغة الشفوية وتعرف المفردات ..... 27  
ثانياً : أهمية تعليم المفردات ..... 31  
ثالثاً : تعليم المفردات اللغوية من خلال نتائج البحوث والدراسات ..... 34  
رابعاً : بناء المخ للمفردات اللغوية ..... 36  
خامساً : المفردة وأنواع الدلالة ..... 40  
سادساً : مصادر تكوين المفردات اللغوية ..... 46  
التواصل الاجتماعي ..... 46  
القراءة ..... 51  
المعاجم اللغوية ..... 55  
سابعاً : اختيار المفردات اللغوية ..... 62

### الفصل الثاني

#### صوت الكلمة مداخله وإجراءات تدريسه

مقدمة ..... 67  
أولاً : مفهوم الأصوات اللغوية ..... 69

73.....	ثانياً : أهداف تدريس الأصوات
75.....	ثالثاً : بين الأصوات والكتابة
76.....	رابعاً : مداخل تعليم الأصوات اللغوية
81.....	خامساً : فك التشفير والأصوات
81.....	مفهوم فك التشفير
82.....	مداخل فك التشفير
83.....	مهارات فك التشفير
85.....	سادساً : تدريس الأصوات اللغوية
91.....	سابعاً : أنشطة تعليم الأصوات اللغوية

## الفصل الثالث

### الوعي الصوتي وإجراءات تدريسه

129.....	مقدمة
132.....	أولاً : مفهوم الوعي الصوتي
139.....	ثانياً : أهمية الوعي الصوتي
143.....	ثالثاً : عملية الوعي الصوتي
145.....	رابعاً : دور الوعي بعلم التركيب الصوتي
147.....	خامساً : مستويات الوعي الصوتي
160.....	سادساً : مهارات الوعي الصوتي
167.....	سابعاً : تنمية مهارات الوعي الصوتي
169.....	تحديد صوت الحرف
178.....	تدريس التعرف على المقاطع الصوتية
179.....	تجزئة ومزج الكلمات
182.....	تحديد الصوت الأول، والأوسط والأخير من الكلمة

## الفصل الرابع

### تعرف الكلمات وإجراءات تدريسها

199.....	مقدمة
201.....	أولاً : مفهوم تعرف الكلمات
207.....	ثانياً : المهارات السابقة لتعرف الكلمات
212.....	ثالثاً " عملية تعرف الكلمات
215.....	رابعاً : نماذج تعرف الكلمات
220.....	خامساً : متطلبات تعرف الكلمات
221.....	حركات العين في أثناء القراءة
224.....	عروض القوافي
225.....	القراءة في الحديث الداخلي
225.....	من الطباعة إلى المعنى
225.....	التكامل
227.....	سادساً : مكونات تعرف الكلمات وإجراءات تدريسها
227.....	الوعي بالمطبوع
229.....	المعرفة الأبجدية
230.....	الوعي الصوتي والفونيمي
231.....	المبدأ الأبجدي
233.....	فك التشفير
234.....	الهجاء والكتابة
234.....	سابعاً : مهارات تعرف الكلمات
241.....	ثامناً : إجراءات تنمية رؤية الكلمات

256.....	تاسعاً : إجراءات تنمية أجزاء الكلمات
261.....	عاشراً : مراحل قراءة الكلمات
264.....	حادي عشر : إجراءات بناء المفردات اللغوية

## الفصل الخامس

### إستراتيجيات تعليم وتعلم المفردات اللغوية

275.....	مقدمة
278.....	أولاً : مستويات معرفة المفردات
282.....	ثانياً : إستراتيجيات تنمية المفردات اللغوية
284.....	إستراتيجية دوائر المفهوم
284.....	طبيعة دوائر المفهوم
285.....	أغراض استخدام دوائر المفهوم
286.....	إجراءات إستراتيجية دوائر المفهوم
287.....	إرشادات استخدام دوائر المفهوم
288.....	نموذج تطبيقي لإستراتيجية دوائر المفهوم
292.....	إستراتيجية سلم المفهوم
292.....	مفهوم إستراتيجية سلم المفهوم
294.....	إجراءات إستراتيجية سلم المفهوم
295.....	نموذج إجرائي لإستراتيجية سلم المفهوم
299.....	إستراتيجية المفاهيم والمفردات: التصنيفات والمسميات
299.....	مفهوم إستراتيجية المفاهيم والمفردات: التصنيفات والمسميات
300.....	إجراءات إستراتيجية المفاهيم والمفردات: التصنيفات والمسميات

نموذج تطبيقي لإستراتيجية المفاهيم والمفردات: التصنيفات	
والمسميات	300.....
إستراتيجية المسرد الإملائي	303.....
مفهوم إستراتيجية المسرد الإملائي	303.....
إجراءات إستراتيجية المسرد الإملائي	304.....
أهداف استخدام إستراتيجية المسرد الإملائي	309.....
نموذج إجرائي إستراتيجية المسرد الإملائي	310.....
نموذج فراير	312.....
مفهوم نموذج فراير	312.....
إجراءات نموذج فراير	312.....
تطبيق عملي لنموذج فراير	315.....
إستراتيجية إعادة التعريف السياقي	319.....
مفهوم إستراتيجية إعادة التعريف السياقي	319.....
إجراءات إستراتيجية إعادة التعريف السياقي	320.....
نموذج إجرائي لإستراتيجية إعادة التعريف السياقي	323.....
إستراتيجية ليد LEAD	330.....
مفهوم إستراتيجية ليد	330.....
إجراءات إستراتيجية ليد	331.....
نموذج إجرائي لإستراتيجية ليد	333.....
إستراتيجية الاتصال المتكرر	336.....
مفهوم إستراتيجية الاتصال المتكرر	336.....
إجراءات إستراتيجية الاتصال المتكرر	337.....
نموذج إجرائي لإستراتيجية الاتصال المتكرر	338.....



342.....	لعبة القاموس
342.....	مفهوم لعبة القاموس
342.....	إجراءات تنفيذ لعبة القاموس
343.....	نموذج إجرائي للعبة القاموس
346.....	إستراتيجية المراجعة، التنبؤ، التأكيد
346.....	مفهوم إستراتيجية المراجعة، التنبؤ، التأكيد
346.....	إجراءات إستراتيجية المراجعة، التنبؤ، التأكيد
347.....	نموذج إجرائي لإستراتيجية المراجعة، التنبؤ، التأكيد
353.....	قائمة المراجع
353.....	أولاً : المراجع العربية
356.....	ثانياً : المراجع الأجنبية