



www.massira.jo

مهارات التفكير والتعلم

THINKING SKILLS & LEARNING

تأليف

أ.د. جودت أحمد سعادة

أستاذ المناهج وطرق التدريس
جامعة الشرق الأوسط - الأردن



رقم التصنيف : 153.4
المؤلف ومن هو في حكمه : جودت أحمد سعادة
عنوان الكتاب : مهارات التفكير والتعلم
رقم الإيداع : 2014/9/4201
الواصفات : التفكير المبدع/ علم النفس
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2015م - 1436هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

مهارات التفكير والتعلم

THINKING SKILLS & LEARNING

تأليف

أ.د. جودت أحمد سعادة

أستاذ المناهج وطرق التدريس
جامعة الشرق الأوسط - الأردن



فهرس المحتويات

المقدمة 21

الفصل الأول

مهارة إدارة الوقت وتنظيمه

- الأهداف التعليمية..... 27
- خلفية معرفية قصيرة عن مهارات إدارة الوقت وتنظيمه. 29
- أهمية تحديد الأهداف لمهارات إدارة الوقت وتنظيمه. 29
- مفهوم إدارة الوقت وتنظيمه وأهميته. 31
- ترتيب الأولويات. 33
- مجالات تطبيق مهارة ترتيب الأولويات..... 33
- قواعد الإدارة الناجحة للوقت. 35
- استراتيجيات إدارة الوقت. 38
 - استراتيجية التخطيط للوقت. 38
 - استراتيجية التنظيم للوقت. 40
 - استراتيجية التفويض للاستغلال الأمثل للوقت. 41
 - استراتيجية التعامل بذكاء مع مضيعات الوقت..... 43
- أنماط السلوك والمعتقدات التي تؤدي إلى ضياع الوقت. 50
- إجراءات تدريس مهارة إدارة الوقت تربوياً. 52
- مصفوفة إدارة الوقت. 54
- النصائح العشر للاستغلال الأمثل للوقت. 55

- أنشطة تثير التفكير عن مهارات إدارة الوقت وتنظيمه..... 58
- مراجع الفصل الأول..... 62

الفصل الثاني

مدخل الى تعليم التفكير

- الأهداف التعليمية..... 67
- مفهوم التفكير..... 69
- أهمية التفكير..... 71
- التفكير في القرآن والسنة..... 77
- - أهمية التفكير في القرآن الكريم..... 77
- - أهمية التفكير في السنة النبوية الشريفة..... 79
- التفكير في التربية الإسلامية..... 79
- - أهمية العقل في التربية الإسلامية..... 80
- - أهمية التفكير الإيجابي في التربية الإسلامية..... 80
- - دور معلم التربية الإسلامية في تنمية التفكير لدى الطلبة..... 80
- تصنيف مهارات التفكير..... 86
- - تصنيف فيشر Fisher لمهارات التفكير..... 86
- - تصنيف ستيرنبرج Sternberg لمهارات التفكير..... 87
- - تصنيف سعادة لمهارات التفكير..... 90
- أهمية تعليم مهارات التفكير وتعلمها..... 93
- التفكير فيما وراء المعرفة..... 94
- - مفهوم التفكير فيما وراء المعرفة..... 94
- - أهمية التفكير ما وراء المعرفي..... 95
- - مكونات ما وراء المعرفة..... 97

- 98 - مهارات ما وراء المعرفة.
- 100 • استراتيجيات التفكير ما وراء المعرفي.
- 118 • أنشطة متنوعة حول التفكير والتفكير ما وراء المعرفي.
- 121 • مراجع الفصل الثاني.

الفصل الثالث

التفكير الناقد

- 129 • الأهداف التعليمية.
- 131 • مفهوم التفكير الناقد.
- 132 • عناصر أو مكونات التفكير الناقد.
- 133 • خصائص الأفراد ذوي التفكير الناقد.
- 136 • مهارات التفكير الناقد.
- 137 - مهارة التفسير.
- 140 - مهارة التحليل.
- 143 - مهارة التقييم.
- 147 - مهارة الاستدلال.
- 155 - مهارة التوقع أو التنبؤ.
- 158 - مهارة التنظيم.
- 165 • مراحل التفكير الناقد.
- 165 - مرحلة الدافعية.
- 165 - مرحلة البحث عن المعلومة.
- 166 - مرحلة ربط المعلومات.
- 166 - مرحلة التقييم.
- 167 - مرحلة التعبير.

- 167 - مرحلة التكامل.
- 167 • استراتيجيات التفكير الناقد
- 167 - إستراتيجية عظم السمكة.
- 172 - إستراتيجية الخرائط الذهنية.
- 178 - إستراتيجية الكلمات المترابطة لمكفر لاند.
- 181 - إستراتيجية سميث لتقويم صحة مصادر المعلومات.
- 182 - إستراتيجية أوريلي لتدريس مهارة تحديد الدليل وتقويمه.
- 185 • أنشطة متنوعة عن موضوعات التفكير الناقد.
- 188 • مراجع الفصل الثالث.

الفصل الرابع

التفكير الابداعي

- 195 • الأهداف التعليمية.
- 197 • مقدمة عن التفكير الإبداعي
- 198 • تعريفات التفكير الإبداعي
- 199 • إتجاهات التفكير الإبداعي
- 201 • مهارات التفكير الإبداعي
- مهارة الطلاقة الابداعية، من حيث تعريفها وأهميتها وتطبيقاتها وخطواتها
- 201 وإجراءاتها وأمثلة تطبيقية عليها.
- مهارة المرونة الإبداعية، من حيث تعريفها وأهميتها وأشكالها وتطبيقاتها
- 205 وخطواتها وإجراءاتها وأمثلة تطبيقية عليها.
- مهارة الأصالة الإبداعية، من حيث تعريفها وأهميتها ومجالات تطبيقها
- 211 وخطواتها وإجراءاتها وأمثلة تطبيقية عليها.

- مهارة التوسع أو الإفاضة الإبداعية، من حيث تعريفها وأهميتها
وخطواتها وإجراءاتها وأمثلة تطبيقية عليها. 217
- مهارة الحساسية نحو المشكلات الاجتماعية الإبداعية، من حيث تعريفها
وأهميتها ورأي العلماء فيها ومظاهرها وأمثلة عليها. 222
- مراحل عملية التفكير الإبداعي. 224
- استراتيجيات التفكير الإبداعي. 225
- أسلوب العصف الذهني: من حيث التعريف، والأهداف، ومتطلبات
النجاح وقواعد التطبيق والخطوات والتحضير والتقييم. 225
- طريقة حل المشكلات إبداعياً: من حيث دواعي الاستخدام، والمراحل،
والتطبيق، والخطوات. 236
- أنشطة متنوعة حول التفكير الإبداعي ومهاراته واستراتيجياته. 247
- مراجع الفصل الرابع. 250

الفصل الخامس

توظيف استراتيجيات التفكير في التعلم

- الأهداف التعليمية 255
- مقدمة الفصل 257
- مفهوم التعلم 257
- مراحل التعلم 261
- مبادئ التعلم 267
- خصائص التعلم 267
- التعلم المتمركز حول المشكلة 270
- مفهوم التعلم المتمركز حول المشكلة. 270
- عناصر التعلم المتمركز حول المشكلة. 271

- - خصائص التعلم المتمركز حول المشكلة. 275
- طرق تدوين الملاحظات 276
- - الطريقة الخطية لتدوين الملاحظات. 276
- - الخريطة الذهنية لتدوين الملاحظات. 277
- - خرائط مفاهيم لتدوين الملاحظات. 279
- - السجلات القصصية لتدوين الملاحظات. 285
- - سلاسل الأحداث لتدوين الملاحظات. 287
- - المنظمات البصرية لتدوين الملاحظات. 290
- - طريقة كورنيل لتدوين الملاحظات. 292
- أنشطة متنوعة حول موضوع توظيف استراتيجيات التفكير في التعلم. 295
- مراجع الفصل الخامس. 297

الفصل السادس

مهارات القراءة

- الأهداف التعليمية 307
- مقدمة عن مهارات القراءة. 309
- تعريف القراءة. 309
- أهمية القراءة بالنسبة للفرد 310
- أهمية القراءة بالنسبة للمجتمع 312
- مراحل القراءة. 313
- أنواع القراءة مع التركيز على القراءة السريعة. 315
- - أنواع القراءة من حيث طبيعة الأداء 315
- القراءة الصامتة. 315
- القراءة الجهرية 316

- قراءة الاستماع أو الإنصات 317
- أنواع القراءة من حيث التهيؤ الذهني للقارئ 318
- القراءة من اجل الدرس 318
- القراءة من أجل الاستمتاع 318
- أنواع القراءة من حيث الهدف من ورائها 319
- القراءة الناقدة أو التحليلية 319
- قراءة جمع المعلومات 319
- القراءة الاستكشافية 319
- القراءة السابرة أو العميقة 320
- قراءة التذوق 320
- القراءة العابرة 320
- القراءة الانتقائية 320
- القراءة الإخبارية 320
- القراءة الإبداعية 320
- القراءة عن طريق اللمس 321
- القراءة السريعة 321
- مقدمة عن القراءة السريعة 321
- تعريف القراءة السريعة 321
- الأسباب التي تقلل من سرعة القراءة 322
- الأسباب التي تزيد من سرعة القراءة 323
- مبادئ القراءة السريعة 324
- التشجيع على القراءة السريعة 326
- كيفية التدريب على القراءة السريعة 327
- قواعد عامة في القراءة الفاعلة 331

- استراتيجيات القراءة الناجحة..... 334
- إستراتيجية التفكير بصوتٍ مرتفع للقراءة الناجحة..... 334
- إستراتيجية طرح الأسئلة من استراتيجيات القراءة الناجحة. 339
- استراتيجيه SQ4R للقراءة الناجحة..... 348
- إستراتيجية القراءة الناجحة بالاستخلاص والمسح..... 349
- أنشطة وتمارين حول مهارات القراءة..... 352
- مراجع الفصل السادس..... 355

الفصل السابع

مهارات الدراسة أو الاستذكار

- الأهداف التعليمية. 361
- مفهوم الاستذكار أو الدراسة. 363
- دوافع الاستذكار أو الدراسة..... 363
- خصائص الدراسة أو الاستذكار الفعال 364
- شروط الدراسة أو الاستذكار الجيد. 365
- عناصر الدراسة أو الاستذكار الفعال 366
- معوقات الاستذكار أو الدراسة 369
- مهارات الاستذكار أو الدراسة 370
- مهارات المدخلات..... 371
- مهارات العمليات. 373
- مهارات المخرجات. 377
- عادات الاستذكار أو الدراسة..... 379
- التهيئة لعملية الاستذكار أو الدراسة. 389
- مشكلات الاستذكار أو الدراسة. 392

- طرق الاستذكار أو الدراسة. 398
- أنشطة وتمارين حول مهارات الدراسة أو الاستذكار. 403
- مراجع الفصل السابع. 405

الفصل الثامن

مهارات اداء الاختبارات

- الأهداف التعليمية. 411
- مقدمة. 413
- مفهوم الاختبارات. 413
- فوائد الاختبارات أو أهميتها. 416
- تخطيط أو بناء الاختبار. 419
- معايير وضع الاختبارات. 422
- صفات الاختبار الفعال. 422
- أنواع الاختبارات. 428
- اختبارات المقال أو الاختبارات الإنشائية: مزاياها، وعيوبها، وتحسينها، وأنواعها وأمثلة تطبيقية عليها. 429
- الاختبارات الموضوعية: مزاياها، وعيوبها، وتحسينها، وأنواعها وأمثلة تطبيقية عليها. 437
- اختبارات الصواب والخطأ. 439
- اختبارات التكميل. 442
- اختبارات المطابقة. 444
- اختبارات الاختيار من متعدد. 447
- قلق الاختبارات 458
- مقدمة. 458

- أعراض قلق الاختبارات. 461
- دواعي أو أسباب قلق الاختبارات. 462
- التعامل الايجابي مع قلق الاختبارات. 464
- استراتيجيات الاستعداد للاختبارات. 470
- استراتيجيات أداء الاختبار. 476
- أنشطة وتمارين حول مهارات أداء الاختبارات. 482
- مراجع الفصل الثامن. 485
- مراجع الكتاب كاملاً. 491

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
114	استراتيجية الشكل Vee	الشكل 1
168	رسم توضيحي لاستراتيجية عظم السمكة	الشكل 2
169	الخطوة الأولى لتطبيق استراتيجية عظم السمكة	الشكل 3
170	الخطوة الثانية لتطبيق استراتيجية عظم السمكة	الشكل 4
170	الخطوة الثالثة لتطبيق استراتيجية عظم السمكة	الشكل 5
175	خريطة ذهنية حول موضوع الناس في الاجتماعات	الشكل 6
284	بناء خريطة المفاهيم	الشكل 7
288	سلسلة الأحداث لتدوين الملاحظات	الشكل 8
289	مخطط جانن Gantt للجدول الزمني لأي مشروع	الشكل 9
293	نموذج تدوين الملاحظات حسب طريقة كورنيل	الشكل 10

فهرس اللوحات

الصفحة	عنوان اللوحة	رقم اللوحة
286	طريقة كتابة السجلات القصصية	اللوحة 1