



www.massira.jo

الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله

الدكتور
كمال سالم سيسالم



حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار الكتاب الجامعي العين - الإمارات العربية المتحدة ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الخامسة 2013م - 1434هـ

الطبعة السادسة 2015م - 1436هـ

الطبعة السابعة 2016م - 1437هـ

UNIVERSITY BOOK HOUSE
Al Ain - United Arab Emirates
P.O.Box 16983- Fax:75 42102
Tel:(971) (3)7554845- 7556911



دار الكتاب الجامعي

العين - الإمارات العربية المتحدة
ص.ب. ١٦٩٨٣ - فاكس - ٧٥٤٢١٠٢
هاتف: ٧٥٥٤٨٤٥ - ٧٥٥٦٩١١ (٣) (٩٧١)

bookhous@emirates.net.ae - WWW.bookhous.com-tboourji@yahoo.com

توزيع

دار
المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله

الدكتور

كمال سالم سيسالم

استشاري التربية الخاصة - ولاية تكساس الأمريكية

مراجعة لغوية

فواز فتح الله الراميني

موجه اللغة العربية - الامارات العربية المتحدة



المحتويات

الصفحة	الموضوع
11	المقدمة
الفصل الأول المبررات التي قامت عليها عملية دمج المعوقين في التعليم العام	
17	عملية الدمج والمفهوم الشامل
18	عناصر عملية الدمج
20	أولاً- الفوائد التي يجنيها الطلاب من عملية الدمج
24	ثانياً- الفوائد التي يجنيها المدرسون من عملية الدمج
26	ثالثاً- الفوائد التي يجنيها المجتمع من عملية الدمج.
31	التحول النموذجي في التعليم
32	خلاصة
35	مراجع الفصل الأول
الفصل الثاني عشرة عناصر رئيسة لفاعلية عملية الدمج في المدرسة	
44	العنصر الأول: إيجاد فلسفة عامة وخطة منظّمة
46	العنصر الثاني: توافر قيادات ذات كفاءة عالية
47	العنصر الثالث: توفير بيئة مدرسيّة تساعد على احترام الطلاب المعوّقين
49	العنصر الرابع: توفير وسائل الدعم
52	العنصر الخامس: التأكد من تحمل فريق الدعم للمسؤولية الملقاة على عاتقه
55	العنصر السادس: توفير المساعدة الفنية المنظمة والمستمرة

57	العنصر السابع: المرونة
60	العنصر الثامن: استخدام أساليب فعّالة للتدريس وتقويمها
61	العنصر التاسع: تعزيز النجاح والاستفادة من الصعوبات
63	العنصر العاشر: تطبيق المدرس إجراءات التغيير على ألاّ تحد هذه الإجراءات من حركته
64	خلاصة

الفصل الثالث

التعليم في فصول الدمج

72	الخطط التربوية لتكييف مناهج الفصل
72	أولاً- اتباع أهداف تعليمية مرنة
75	ثانياً- تعديل الأنشطة
76	ثالثاً- التكيف المتعدد الأوجه
79	اعتبارات مهمّة للتطبيق
79	أولاً- أسلوب فريق العمل
79	ثانياً- مشاركة الزملاء
80	ثالثاً- المهارات العملية
85	خلاصة

الفصل الرابع

نصائح مفيدة لنجاح عملية الدمج

91	وصف المشروع
92	فريق العمل
92	السجلات مفصلة
92	التحليل الكيفي
92	فصل الدمج الخامس والمدرسون
93	نتائج المشروع
93	أولاً- تغيير الاتجاهات

94	.....	ثانياً- التغيير الأكاديمي
95	.....	ثالثاً- التغيير الاجتماعي
95	.....	نصائح مفيدة لنجاح عملية الدمج
96	.....	أولاً- الولاء لعملية الدمج، والتعهد بالعمل على نجاحها
96	.....	ثانياً- مسؤوليات المدرسين
97	.....	ثالثاً- مسؤوليات مدير المدرسة
98	.....	قائمة بعناصر عملية الدمج الناجحة:
99	.....	تقييم برامج الدمج - خاتمة
103	.....	خلاصة

الفصل الخامس **أربعة نماذج للدمج**

108	.....	قانون التربية الخاصة ومدلولاته
109	.....	ما النموذج المفضل لتطبيق برامج الدمج؟
110	.....	أولاً- الاستشارات
110	.....	ثانياً- فريق التدريس
111	.....	ثالثاً- الخدمات المساعدة
112	.....	رابعاً- خدمات محدودة خارج الفصل
114	.....	فوائد عملية الدمج في المدارس المتوسطة
115	.....	الصعوبات التي تواجه عملية الدمج
116	.....	الدمج وحقوق الإنسان
116	.....	خلاصة

الفصل السادس **تقييم برامج الدمج**

121	.....	أولاً- الاستبانات والمقابلات
122	.....	فوائد الاستبانات
123	.....	فوائد المقابلات

123	نصائح لنجاح المقابلة
124	فوائد المقابلات الجماعية
125	توصيات لإجراء المقابلات الجماعية
125	ثانياً- مقاييس البيئة التعليمية
127	ثالثاً- أفكار ونصائح لقياس درجة تقبل المدرس
129	رابعاً- المذكرات
129	مناقشة وتحليل نقاط الاهتمام
132	أفكار لتحليل معلومات المقابلة
133	خلاصة

الفصل السابع

استخدام مقاييس التقدير؛ لتصميم برامج للتقويم في مدارس الدمج وفصوله

140	أولاً - تصميم مقياس للتقدير
141	ثانياً - استخدام المقياس
142	ثالثاً- استخدام المقياس وسيلة لزيادة المعرفة ببرامج الدمج
144	مقياس التقدير
148	خلاصة

الفصل الثامن

المنهج والتدريس في فصول الدمج

154	توفير الدعم
155	التركيز على المناهج
155	1- أن يتركز المنهج حول موضوع أو مشكلة أو سؤال مركزي
156	2- تحديد الموارد والمصادر التعليمية
156	3- تصميم المشروع المتكامل

156	4- تصميم بداية الوحدة
157	5- تصميم دروس يومية مترابطة
158	6- التقويم متعدد الجوانب
158	التكيفات والتعديلات
160	1- التكيف
160	2- التعديل
161	خلاصة

الفصل التاسع

مواجهة التحدي - الجدول المكثف في مدارس الدمج

165	التحول في التفكير
166	التغيير في دور مديري المدارس
169	التحديات التي سوف يواجهها مدير المدرسة
170	فوائد الجدول الدراسي المكثف
171	أ- الفوائد الخاصة بالطلاب
171	ب- الفوائد الخاصة بمدرس التربية الخاصة
172	ج- الفوائد الخاصة بمدرس التعليم العام
172	خلاصة

الفصل العاشر

التعامل مع السلوك غير الملائم في فصول الدمج

177	هل التعامل مع سلوك معين يحتاج إلى أسلوب واحد أم أساليب مختلفة؟
178	المنهج، أو عن عدم ملاءمة أساليب التدريس؟ هل السلوك غير الملائم ناتج عن عدم قدرة الطالب على استيعاب المفاهيم والموضوعات التي يدرسها؟
179	هل السلوك غير الملائم ناتج عن إعاقة الطالب؟
180	هل السلوك غير الملائم ناتج عن عوامل أخرى؟
181	هل السلوك غير الملائم ناتج عن عوامل أخرى؟

182	هل يمكن التحكم بأسباب هذا السلوك غير الملائم؟
	كيف أستطيع أن أحدد ما إذا كان هذا السلوك غير الملائم لا يصدر
182	عن الطالب إلا في أثناء وجوده في الفصل؟
183	كيف يتعلم الطالب مراقبة سلوكه والتحكم به؟
185	مع السلوك غير الدائم لا يتعارض مع الحقوق القانونية للطالب؟
186	كيفية استخدام أساليب التعزيز لخفض السلوك غير الملائم؟
186	هل من المناسب أن استخدم أسلوب العقاب؟
188	خلاصة

الفصل الحادي عشر

ترتيب الفصل بطريقة تساعد على منع السلوك غير الملائم

197	ترتيبات أثاث الفصل ووضع لوائح للحركة داخل الفصل
198	توظيف الوقت
199	التعيينات / الواجبات
201	نظام المجموعات
202	مناخ الفصل
203	السلوك المهني
204	الخاتمة